

# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT  
: SAR 2025



ปีการศึกษา  
**2568**



## โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ  
ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ประจำปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียน ประชารัฐธรรมคุณ ที่สะท้อนคุณภาพนักเรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



( นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของนักเรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้ง คณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร.....	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
* ข้อมูลทั่วไป.....	1
* ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	4
* ข้อมูลนักเรียน.....	5
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน.....	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	49
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา.....	49
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	51
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	53
แหล่งอ้างอิง.....	60
ภาคผนวก.....	61
มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ.....	62
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา 2568.....	63
ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ.....	64
ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ.....	68
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	93
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	101
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ).....	115
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน บุคลากร.....	116

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน.....	64
2	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	65
3	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	66
4	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	67
5	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568.....	68
6	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ.....	68
7	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	69
8	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน และบุคลากร.....	69
9	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568.....	70
10	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2568 ชั้น ม.3.....	71
11	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2568 ชั้น ม.6.....	71
12	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ระดับชั้น ม.ต้น.....	72
13	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ระดับชั้น ม.ปลาย.....	73
14	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ระดับชั้น ม.ต้น-ปลาย.....	74
15	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ระดับชั้น ม.ต้น.....	75
16	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ระดับชั้น ม.ปลาย.....	76
17	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ระดับชั้น ม.ต้น-ปลาย.....	77
18	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2568 ม.ต้น-ปลาย.....	78
19	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ม.ต้น.....	79
20	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ม.ปลาย.....	80
21	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ม.ต้น-ปลาย.....	81
22	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ม.ต้น.....	82
23	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ม.ปลาย.....	83
24	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ม.ต้น-ปลาย.....	84
25	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ปีการศึกษา 2568 ม.ต้น-ปลาย.....	85

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
26	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ม.ต้น.....	86
27	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2568 ม.ปลาย.....	87
28	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ม.ต้น-ปลาย.....	88
29	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ม.ต้น.....	89
30	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ม.ปลาย.....	90
31	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2568 ม.ต้น-ปลาย.....	91
32	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ปีการศึกษา 2568 ม.ต้น-ปลาย.....	92
33	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	92

## สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และปรับพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568.....	116
2	โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2568....	116
3	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2568.....	116
4	โครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” ประจำปีการศึกษา 2568 .....	117
5	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเป็นนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2568.....	117
6	โครงการรับสมัครนักเรียนเป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 และรายงานตัวนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 2-3.....	117
7	โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี 2568 World no tobacco day.....	118
8	โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568.....	118
9	โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา.....	118
10	โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ “เราทำความดี ด้วยหัวใจ.....	119
11	โครงการตรวจสอบและปรับปรุงระบบไฟฟ้าตู้ทำน้ำดื่ม จาก PEA .....	119
12	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 / 2568.....	119
13	โครงการพิธีไหว้ครูโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ปีการศึกษา 2568.....	120
14	โครงการค่ายส่งเสริมทักษะ พัฒนารูปร่าง วิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568.....	120
15	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้น ม.4 / 2568.....	120
16	โครงการค่าย PRT. English & Chinese Camp 2025 (Future me).....	121
17	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร ปีการศึกษา 2568.....	121
18	โครงการยุวชนนักสื่อสารประกันภัยรุ่นใหม่ ประจำปี 2568.....	121
19	โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2568.....	122
20	โครงการวันสุนทรภู่คุณภาษาไทย ประจำปี 2568.....	122
21	โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568.....	122
22	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ม.1.....	123

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
23	โครงการฝึกหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารบังคับบัญชา ประจำปี 2568.....	123
24	โครงการหล่อเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568.....	123
25	โครงการค่ายคณิตศาสตร์กำลังดีมาก “พี่น้องรัก นักคณิตศาสตร์” ประจำปี 2568.....	124
26	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	124
27	โครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2568.....	124
28	โครงการรับการนิเทศ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน.....	125
29	โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพจิตและเพื่อนที่ปรึกษา YC .....	125
30	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ “สร้างสุข สร้างอาชีพ สร้างสุขภาพ ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” .....	125
31	โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันพระบรมราชชนก.....	126
32	โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา.....	126
33	โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL NGAO ประจำปี 2568.....	126
34	โครงการตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2568.....	127
35	โครงการการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันรพี ระดับจังหวัดลำปาง ประจำปี 2568.....	127
36	โครงการรัฐสภาสัญจรเพื่อเด็กและเยาวชน.....	127
37	โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะการจัดการเรียนรู้ฯ ประจำปี 2568.....	128
38	โครงการพิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง.....	128
39	โครงการพัฒนาผู้เรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่น.....	128
40	โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 16 จังหวัดลำปาง.....	129
41	โครงการพิธีรับมอบสิ่งของพระราชทานฯ “เราทำความดีด้วยหัวใจ” .....	129
42	โครงการ “กล้าทำดี ปันรัก เฉลิมพระเกียรติฯ ประจำปี 2568”.....	129

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
43	โครงการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2568.....	130
44	โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) เพื่อจัดการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาท้องถิ่น.....	130
45	โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย วันรพี ประจำปี 2568.....	130
46	โครงการเรียนรู้แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สากล เสริมสร้างบุคลิกภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21.....	131
47	โครงการยกระดับนักนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ปีที่ 3.....	131
48	โครงการอบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จังหวัดลำปาง.....	131
49	โครงการติวเข้ม พิชิต O-NET ม.3 ม.6 ปลุกความรู้ สู่คะแนนปัง.....	132
50	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568.....	132
51	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู บุคลากร.....	132
52	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	133
53	โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ “รักน้ำ รักป่า รักษาแผ่นดิน”.....	133
54	โครงการทำสบู่ น้ำมันจากส้มป่อยในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์โรงเรียนอนุบาลงาว.....	133
55	โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2568 จังหวัดลำปาง.....	134
56	โครงการให้ความช่วยเหลือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการศึกษาของนักเรียน ผู้ซึ่งยากจน ประจำปี ๒๕๖๘.....	134
57	โครงการ “มุทิตาอำลา ประชารัฐธรรมคุณ” ประจำปี 2568.....	134
58	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569.....	135
59	โครงการเนื่องในวันพระราชทานธงชาติไทย 28 กันยายน (Thai National Flag Day) ประจำปี 2568.....	135
60	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ป.ธ. ครบรอบ 62 ปี และพิธีทำบุญทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา.....	135
61	โครงการเนื่องในวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2568.....	136
62	โครงการวางพวงมาลาถวายราชสักการะ เนื่องในวันปิยมหาราช.....	136
63	โครงการพิธีเปิดการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2568.....	136
64	โครงการพิธีปิดการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี 2568.....	137

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
65	โครงการการแข่งขัน BSK 103 “A-Math Crossword Kumkom Championship 2025” .....	137
66	โครงการรับการนิเทศฯ เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568.....	137
67	โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างม.สวนดุสิตกับโรงเรียน ในสพม.ลพ.ลพ. ....	138
68	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568.....	138
69	โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระ พระเจ้าภคินีเธอฯ .....	138
70	โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2568.....	139
71	โครงการจิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า.....	139
72	โครงการสอบธรรมสนามหลวง ประจำปี พ.ศ. 2568.....	139
73	โครงการมอบความช่วยเหลือพระราชทาน ในโครงการสืบสานพระราชปณิธานแก่ราษฎรพื้นที่ อำเภองาว.....	140
74	โครงการพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตน และสวนสนามของนักศึกษาวิชาทหาร.....	140
75	โครงการเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ ประจำปี 2568.....	140
76	โครงการรับการนิเทศฯ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน.....	141
77	โครงการอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมในการประเมินสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ สู่มาตรฐาน อพ.สธ. ....	141
78	โครงการสอบภาคทฤษฎี ประจำปีการศึกษา 2568 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 ศูนย์ฝึกย่อย อำเภองาว.....	141
79	โครงการประกวดวาดภาพระบายสี ในโครงการ สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษ์ สิ่งแวดล้อมไทย.....	142
80	โครงการประกวดวาดภาพดอก “ม่วงเทพรัตน์” เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐา- ธิราชเจ้าฯ .....	142
81	โครงการแข่งขัน Cover dance ในงานฤดูหนาวและของดินครลำปาง ประจำปี 2569.....	142
82	โครงการ “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี 2569.....	143
83	โครงการพิธีต้อนรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ.....	143
84	โครงการแข่งขันกีฬาสี่ภายใน ประจำปี 2568 ประชากรัฐธรรมคุณเกมส์.....	143
85	โครงการวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2569 วันคริสต์มาส และวันเด็กแห่งชาติ.....	144

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
86	โครงการศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดลำปางเพื่อประชาชน.....	144
87	โครงการอบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น (ระยะที่ 2) สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	144
88	โครงการอบรมความรู้ด้านการเงินและการวางแผนการเงินส่วนบุคคล.....	145
89	โครงการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ปลาย ในงาน “วันกัลยาณินทัศน์” ปีการศึกษา 2568...	145
90	โครงการ “วันครูอำเภองาว” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี 2569.....	145
91	โครงการบรรยายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์เมืองเชลียงสู่อยุธยา.....	146
92	โครงการพิธีมอบทุนเสมอภาค และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568.....	146
93	โครงการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ม.1.....	146
94	โครงการการเรียนรู้บทบาทพลเมืองและการสังเกตกระบวนการเลือกตั้งและประชามติ ปี พ.ศ. 2569.....	147
95	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ประจำปีการศึกษา 2568.....	147
96	โครงการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี 2569.....	147
97	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ.....	148
98	โครงการงานประเพณีสงกรานต์ตุงคำ วัดศรีมุงเมือง ประจำปี 2569.....	148
99	โครงการพิธีบำเพ็ญกุศลในวาระครบ 100 วัน (สทมวาร) สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์-พระบรมราชินีนาถ.....	148
100	โครงการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ม.4 .....	149
101	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2568 .....	149
102	โครงการพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามของยุวภาษาต ประจำปี 2569.....	149
103	โครงการ “สร้างสรรค์ประเทศไทย พร้อมใจไปเลือกตั้ง สส.” 8 กุมภาพันธ์ 2569.....	150
104	โครงการ “กล้าคุณธรรม กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร” .....	150
105	โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์.....	150
106	โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568.....	151
107	โครงการกล้าทำดี Share With Love 2026 “จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา” .....	151

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
108	โครงการประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2569.....	151
109	โครงการกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต.....	152
110	โครงการอบรมพัฒนาแกนนำสมาชิก TO BE NUMBER ONE จังหวัดลำปาง.....	152
111	โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปี 2569.....	152
112	โครงการสักการะบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ประจำโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ปี 2569.....	153
113	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ IS Day ประจำปีการศึกษา 2568.....	153
114	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ IS Day ประจำปีการศึกษา 2568.....	153
115	โครงการวันมาฆบูชา ประจำปี 2569.....	154
116	โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.3 ม.6 ประจำปีการศึกษา 2568.....	154
117	โครงการสอบวัดประเมินผลปลายภาคเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568.....	154
118	โครงการประชุมชี้แจงนักเรียนออกฝึกประสบการณ์ช่วยปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ (ช่วงปิดภาคเรียน).....	155
119	โครงการรับสมัครนักเรียน ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ประจำปีการศึกษา 2569.....	155
120	โครงการอบรมเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมฯ สำหรับข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ 2569.....	155
121	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่ายอบรมและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ สภานักเรียน.....	156
122	โครงการสอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2569.....	156
123	โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ปี 2569.....	156
124	โครงการรับมอบอุปกรณ์การเรียนรู้ตามโครงการ Anywhere Anytime ปีการศึกษา 2569.....	157
125	โครงการรายงานตัวและมอบตัวนักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2569.....	157

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 931 คน มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 63 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน โดยมี นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ และการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) ที่ให้ความสำคัญกับ ความประหยัด ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพ ยึดผลลัพธ์เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance : GG) ในการบริหาร และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการคุณภาพนักเรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความสนใจของนักเรียน เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบ ๆ โรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอน ได้รับ รางวัล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นหลัก และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์

52110 โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413

E-Mail : prtschool@gmail.com

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

#### วิสัยทัศน์ Vision

นักเรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ มีเป้าหมายชีวิต

#### อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. **คุณภาพ** Quality หมายถึง ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. **ศักยภาพ** Potential หมายถึง ความสามารถสูงสุดที่มีอยู่ในตัวของนักเรียน
3. **เป้าหมายชีวิต** Life Goals หมายถึง สิ่งที่นักเรียนให้ความสำคัญ และปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นหรือเป็นไปในอนาคต เช่น การได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง การได้ประกอบอาชีพเป็นหมอ เป็นวิศวกร เป็นต้น

#### พันธกิจ Mission

1. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ สามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ พอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตอาสา รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบคุณภาพ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### กลยุทธ์สถานศึกษา Strategy

- กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะพื้นฐานอาชีพ
- กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย
- กลยุทธ์ 3 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### คำขวัญ

เรียนดี ประพฤติดี มีจิตอาสา

### ค่านิยมองค์กร Core Value

ค่านิยมโรงเรียน คือ “PRT” วางแผนการทำงาน หลากหลายการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| P = Plan      | คือ วางแผนการทำงาน      |
| R = Relevancy | คือ หลากหลายการเรียนรู้ |
| T = Team      | คือ ทำงานเป็นทีม        |

**คติพจน์**

วชิรํ อิว ปญญา  
 อานวํ วะ ชิ รัง อี วัง ปญญา  
 แปลวํ ปญญา ตุจดังเพช

**อัตลักษณ์ Identity สถานศึกษา**

สร้างคนดี มีความรู้สูงสังคม

**เอกลักษณ์ Uniqueness สถานศึกษา**

โรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพ

**วัฒนธรรมสถานศึกษา**

รู้จักสามัคคี มีน้ำใจ

**สัญลักษณ์**

รูปเพชรรัศมี เส้น อยู่บนเสมาธรรมจักร มีคติพจน์ด้านบนเพชร และฐานของเสมาธรรมจักรมีชื่อ 9  
 โรงเรียนพระราชรัชมุขมุนี

**สีประจำโรงเรียน**

เหลือง – แดง

เหลือง หมายถึง สัญลักษณ์ของพระสงฆ์ พระครูวิจิตรธรรมคุณ ผู้ก่อตั้งโรงเรียน  
 แดง หมายถึง การรวมพลังของปวงชนชาวอำเภอางว

**แผนการเรียน**

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนศิลป์-คอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาไทย-สังคม
4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

### ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV. หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909
- 2) ประปา ประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน
- 6) โทรศัพท์ 054-261413

### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	3	45	0	3	1	14	66

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	10	34	22	0	66

#### 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	12.00
ภาษาไทย	5	23.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	19.70
คณิตศาสตร์	6	22.50
สังคมศึกษาฯ	6	19.40
ศิลปศึกษา	4	20.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	19.40
ภาษาต่างประเทศ	7	20.20
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>20.12</b>

### 1.3 ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 931 คน

( ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568 )

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	65	76	141	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	57	73	130	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	71	69	140	35
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	87	107	194	33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	56	80	136	34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	99	91	190	32
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>28</b>	<b>435</b>	<b>496</b>	<b>931</b>	<b>34</b>

### 1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

#### 1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.00	48.02	47.60
คณิตศาสตร์	23.70	26.91	26.81
วิทยาศาสตร์	32.72	34.04	33.95
ภาษาอังกฤษ	29.96	31.92	32.46

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 - 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.88	39.00	-4.88
คณิตศาสตร์	21.00	23.70	+ 2.7
วิทยาศาสตร์	32.92	32.72	- 0.2
ภาษาอังกฤษ	29.96	29.96	0.00

#### 1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	36.31	40.40	40.32
คณิตศาสตร์	17.75	20.97	21.00
วิทยาศาสตร์	29.67	31.96	31.99
ภาษาอังกฤษ	22.82	30.20	30.15
สังคมศึกษาฯ	33.92	36.99	36.99

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 - 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	39.09	36.31	- 2.78
คณิตศาสตร์	18.97	17.75	-1.22
วิทยาศาสตร์	25.89	29.67	+ 3.78
ภาษาอังกฤษ	25.82	22.82	- 3.00
สังคมศึกษาฯ	32.34	33.92	+ 1.58

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 64 - 65)

#### จุดเน้นคือ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นอัตลักษณ์วิถีของชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิต

#### 1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤษภาคมโรงเรียนท้องถิ่นและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้นักเรียนมีทักษะ แนวคิดบูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการ

อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ นักเรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตริโท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามนักเรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ นักเรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

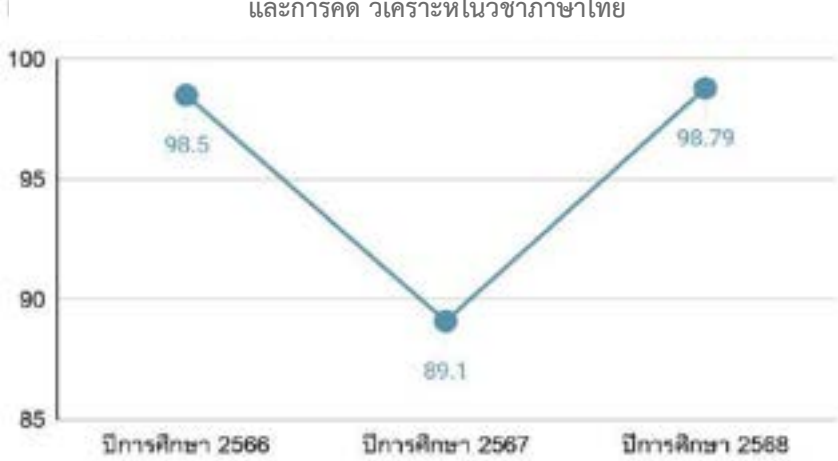
มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกาย สังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

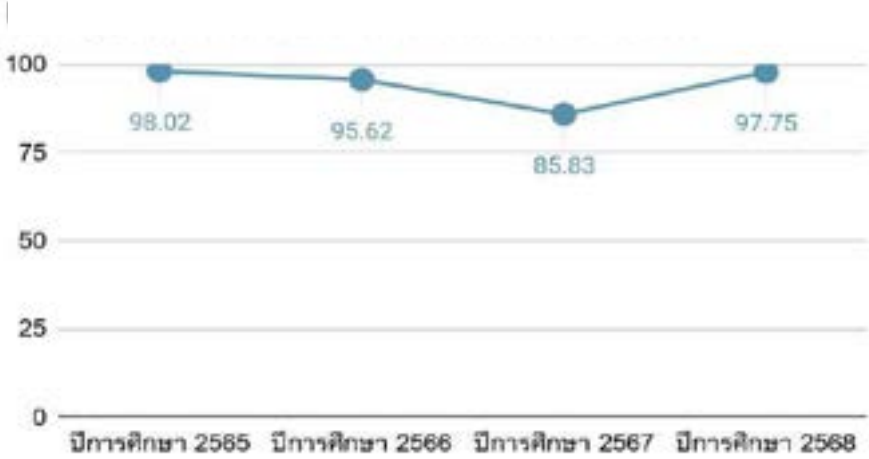

## 2. ผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

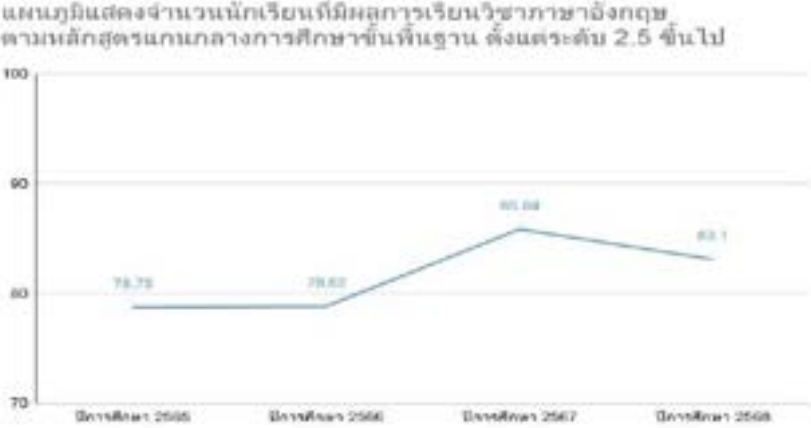
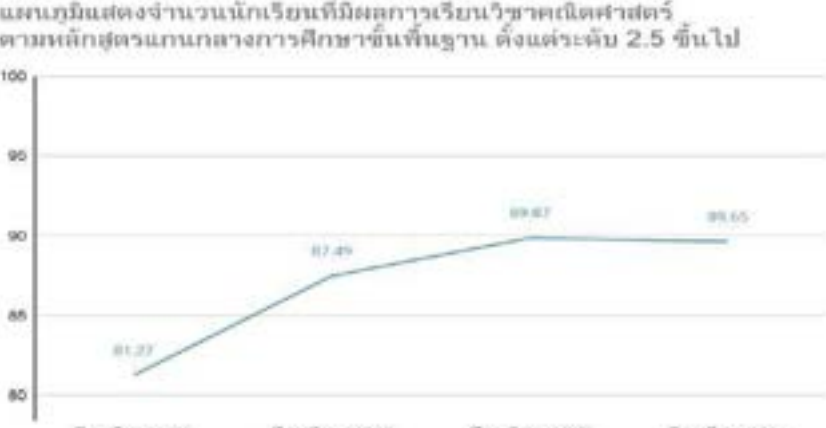
#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

##### 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1.1 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</p> <p>จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย</p>  <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>1.2 จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มี ผลการประเมินในด้านการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ใน วิชาภาษาอังกฤษ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ใน วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</p> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ</p>  <table border="1" data-bbox="528 539 1401 996"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>98.02</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>95.62</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>85.83</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>97.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ใน วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	98.02	ปีการศึกษา 2566	95.62	ปีการศึกษา 2567	85.83	ปีการศึกษา 2568	97.75
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	98.02										
ปีการศึกษา 2566	95.62										
ปีการศึกษา 2567	85.83										
ปีการศึกษา 2568	97.75										
<p>1.3 จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มี ผลการประเมินในด้านการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ใน วิชาคณิตศาสตร์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ใน วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</p> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์</p>  <table border="1" data-bbox="528 1570 1401 1928"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>97.02</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>96.24</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>84.87</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>98.26</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ใน วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	97.02	ปีการศึกษา 2566	96.24	ปีการศึกษา 2567	84.87	ปีการศึกษา 2568	98.26
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	97.02										
ปีการศึกษา 2566	96.24										
ปีการศึกษา 2567	84.87										
ปีการศึกษา 2568	98.26										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
	<p>ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>										
<p>2.1 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>86.71</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>85.14</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>86.91</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>84.92</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	86.71	ปีการศึกษา 2566	85.14	ปีการศึกษา 2567	86.91	ปีการศึกษา 2568	84.92
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	86.71										
ปีการศึกษา 2566	85.14										
ปีการศึกษา 2567	86.91										
ปีการศึกษา 2568	84.92										

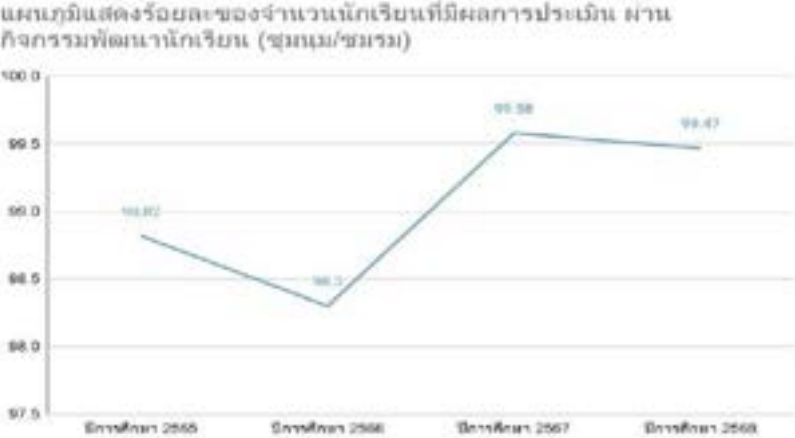
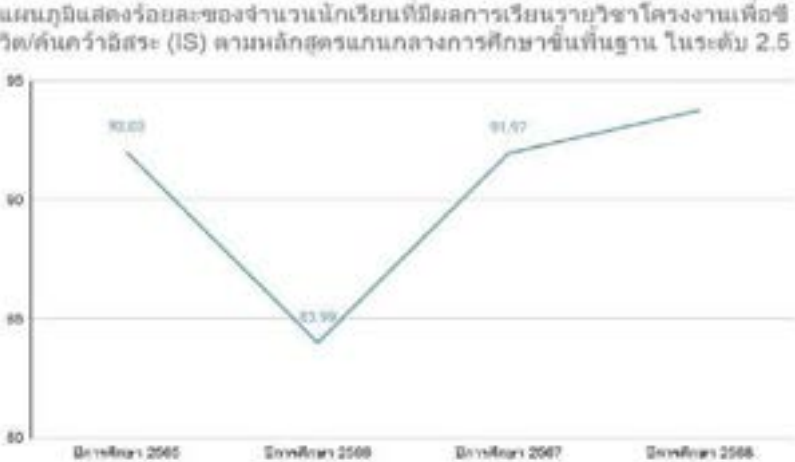
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>2.2 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1" data-bbox="571 398 1385 824"> <caption>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>78.75</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>78.83</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>85.88</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>83.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	78.75	ปีการศึกษา 2566	78.83	ปีการศึกษา 2567	85.88	ปีการศึกษา 2568	83.1
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	78.75										
ปีการศึกษา 2566	78.83										
ปีการศึกษา 2567	85.88										
ปีการศึกษา 2568	83.1										
<p>2.3 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1" data-bbox="539 1294 1369 1720"> <caption>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>81.23</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>87.45</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>89.87</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>89.65</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	81.23	ปีการศึกษา 2566	87.45	ปีการศึกษา 2567	89.87	ปีการศึกษา 2568	89.65
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	81.23										
ปีการศึกษา 2566	87.45										
ปีการศึกษา 2567	89.87										
ปีการศึกษา 2568	89.65										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3. จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 86.75</p> <p>จากร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>

### 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
1. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>97.3</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>96.67</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>89.1</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>98.33</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	97.3	ปีการศึกษา 2566	96.67	ปีการศึกษา 2567	89.1	ปีการศึกษา 2568	98.33
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	97.3										
ปีการศึกษา 2566	96.67										
ปีการศึกษา 2567	89.1										
ปีการศึกษา 2568	98.33										
2. จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>										

## 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

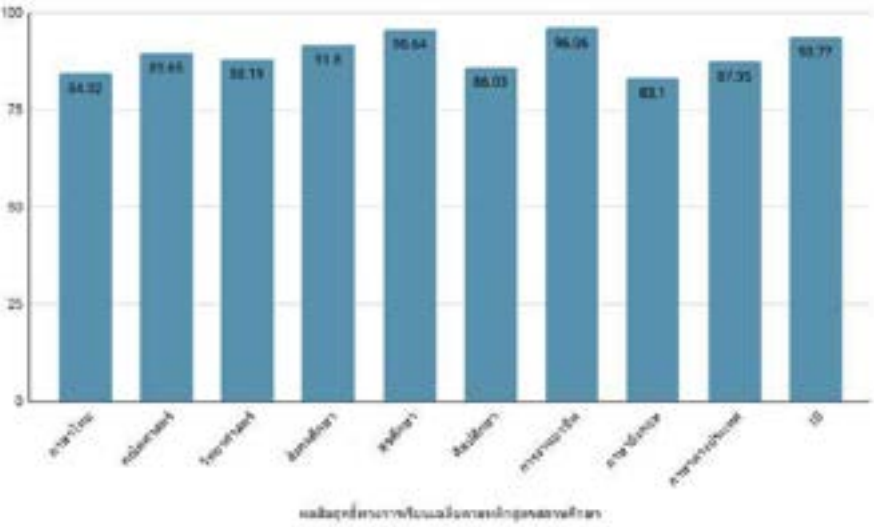
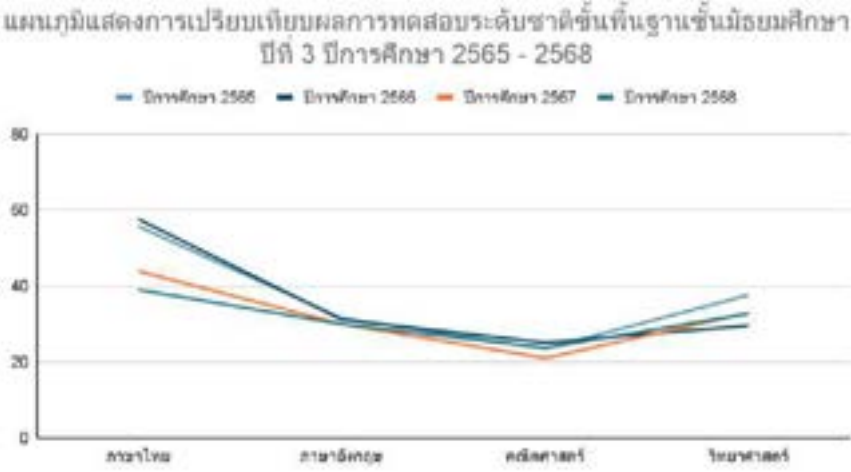
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568</p>  <p>จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการเรียน รายวิชา โครงการเพื่อชีวิต/ค่าน้ำ อิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาโครงการเพื่อชีวิต/ค่าน้ำอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5</p>  <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาโครงการเพื่อชีวิต/ค่าน้ำอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

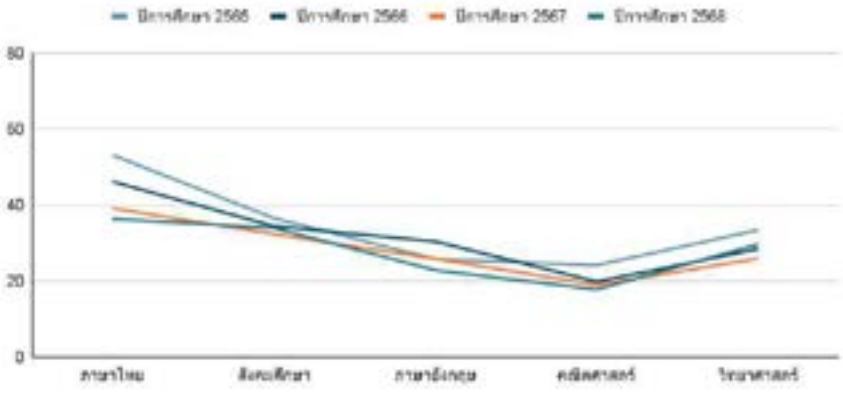
### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	<p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.99</p> <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
2. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	<p>นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.99</p> <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
3. จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถด้านเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถด้านเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 89.99</p> <p>จากร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>

### 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																									
<p>สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	 <table border="1" data-bbox="534 293 1412 817"> <caption>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>84.32</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>89.88</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>88.78</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>91.8</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>90.54</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>86.03</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>96.06</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>83.1</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>87.35</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>89.62</td></tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.62 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	84.32	คณิตศาสตร์	89.88	วิทยาศาสตร์	88.78	สังคมศึกษา	91.8	ศิลปะ	90.54	สุขศึกษา	86.03	การงานอาชีพ	96.06	ภาษาต่างประเทศ	83.1	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	87.35	รวม	89.62			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																									
ภาษาไทย	84.32																									
คณิตศาสตร์	89.88																									
วิทยาศาสตร์	88.78																									
สังคมศึกษา	91.8																									
ศิลปะ	90.54																									
สุขศึกษา	86.03																									
การงานอาชีพ	96.06																									
ภาษาต่างประเทศ	83.1																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	87.35																									
รวม	89.62																									
<p>2. คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1" data-bbox="542 1254 1396 1724"> <caption>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐานที่เข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2565</td><td>~55</td><td>~45</td><td>~40</td><td>~45</td></tr> <tr><td>2566</td><td>~50</td><td>~35</td><td>~30</td><td>~35</td></tr> <tr><td>2567</td><td>~45</td><td>~30</td><td>~25</td><td>~30</td></tr> <tr><td>2568</td><td>~40</td><td>~30</td><td>~25</td><td>~30</td></tr> </tbody> </table> <p>จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีค่าผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง</p>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	2565	~55	~45	~40	~45	2566	~50	~35	~30	~35	2567	~45	~30	~25	~30	2568	~40	~30	~25	~30
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ																						
2565	~55	~45	~40	~45																						
2566	~50	~35	~30	~35																						
2567	~45	~30	~25	~30																						
2568	~40	~30	~25	~30																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
	<p>แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2568</p> <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568</p>  <table border="1" data-bbox="550 470 1396 862"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>ประวัติศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>~50</td> <td>~45</td> <td>~40</td> <td>~35</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>~45</td> <td>~40</td> <td>~35</td> <td>~30</td> <td>~25</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>~40</td> <td>~35</td> <td>~30</td> <td>~25</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>~45</td> <td>~40</td> <td>~35</td> <td>~30</td> <td>~25</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง</p>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ปีการศึกษา 2565	~50	~45	~40	~35	~30	ปีการศึกษา 2566	~45	~40	~35	~30	~25	ปีการศึกษา 2567	~40	~35	~30	~25	~20	ปีการศึกษา 2568	~45	~40	~35	~30	~25
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ประวัติศาสตร์																										
ปีการศึกษา 2565	~50	~45	~40	~35	~30																										
ปีการศึกษา 2566	~45	~40	~35	~30	~25																										
ปีการศึกษา 2567	~40	~35	~30	~25	~20																										
ปีการศึกษา 2568	~45	~40	~35	~30	~25																										

### 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1" data-bbox="566 1512 1364 1982"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>81.91</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>92.41</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>86.98</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>96.28</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	81.91	ปีการศึกษา 2566	92.41	ปีการศึกษา 2567	86.98	ปีการศึกษา 2568	96.28
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	81.91										
ปีการศึกษา 2566	92.41										
ปีการศึกษา 2567	86.98										
ปีการศึกษา 2568	96.28										

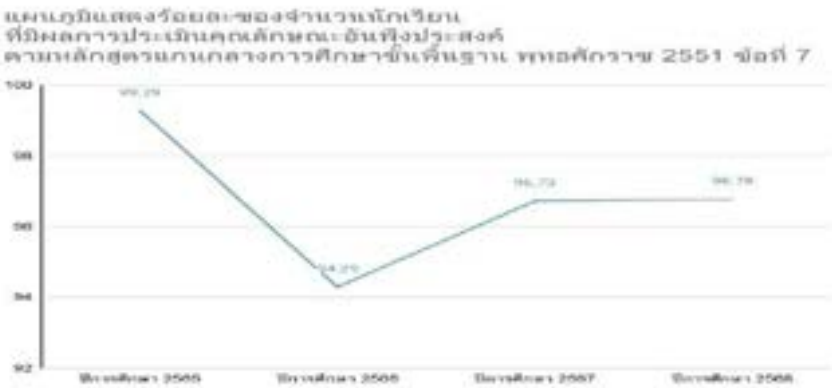
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
	<p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>						
<p>2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีเจตคติที่ดีงานอาชีพ</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568</p>  <table border="1" data-bbox="571 638 1374 1137"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ว่างงาน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	100	ว่างงาน	0
ประเภท	ร้อยละ						
ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	100						
ว่างงาน	0						
<p>3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับ 2 ร้อยละ 89.99</p> <p>จากร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>						

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

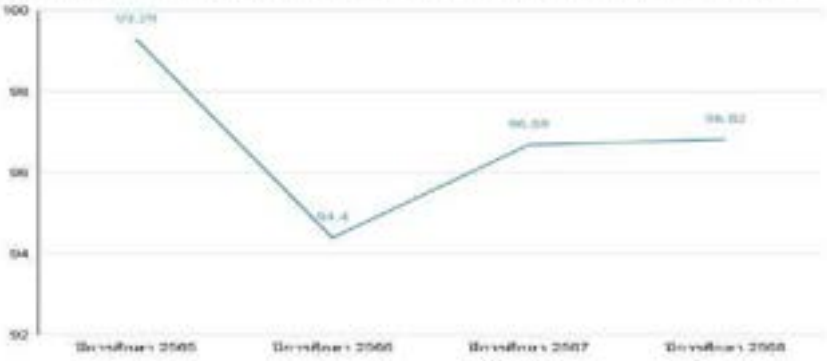
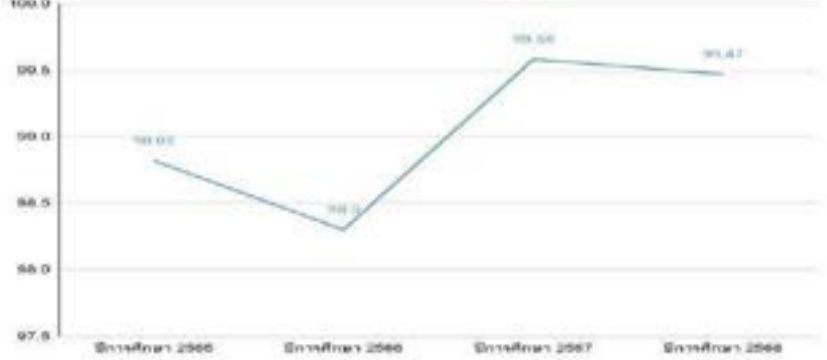
### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2565 – 2568</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2565 – 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>94.23</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>95.55</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>96.91</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>95.65</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ 2 ในปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	94.23	ปีการศึกษา 2566	95.55	ปีการศึกษา 2567	96.91	ปีการศึกษา 2568	95.65
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	94.23										
ปีการศึกษา 2566	95.55										
ปีการศึกษา 2567	96.91										
ปีการศึกษา 2568	95.65										
<p>2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แบบประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์นักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 96.78 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>										
<p>3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>	<p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แบบประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์นักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ร้อยละ 80.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>										

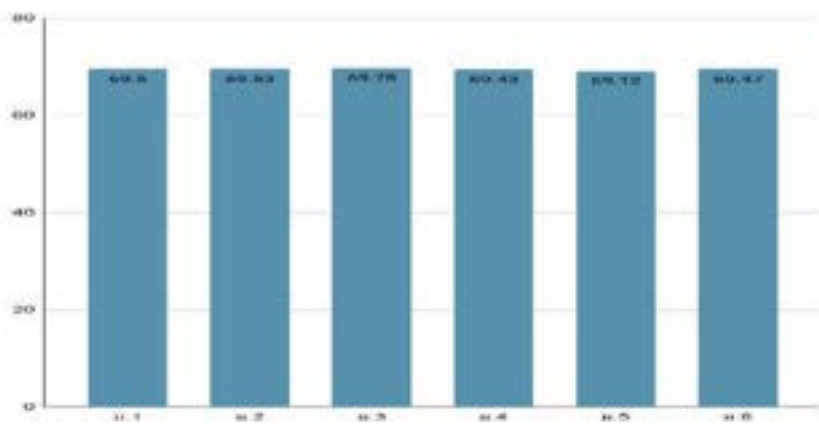
## 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	<p>จากการติดตาม ตรวจสอบบันทึกสถิติ และเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลปรากฏว่า นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 96.78 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>										
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1" data-bbox="550 734 1385 1120"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>96.78</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>94.21</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>96.73</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>96.78</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	96.78	ปีการศึกษา 2566	94.21	ปีการศึกษา 2567	96.73	ปีการศึกษา 2568	96.78
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	96.78										
ปีการศึกษา 2566	94.21										
ปีการศึกษา 2567	96.73										
ปีการศึกษา 2568	96.78										
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	<p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และบันทึกการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.78 มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>										

### 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>1. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษา 2565 – 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>97.24</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>84.4</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>96.55</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>96.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	97.24	ปีการศึกษา 2566	84.4	ปีการศึกษา 2567	96.55	ปีการศึกษา 2568	96.82
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	97.24										
ปีการศึกษา 2566	84.4										
ปีการศึกษา 2567	96.55										
ปีการศึกษา 2568	96.82										
<p>2. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>98.82</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>88.1</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>99.58</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>98.47</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	98.82	ปีการศึกษา 2566	88.1	ปีการศึกษา 2567	99.58	ปีการศึกษา 2568	98.47
ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	98.82										
ปีการศึกษา 2566	88.1										
ปีการศึกษา 2567	99.58										
ปีการศึกษา 2568	98.47										

## 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของ นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2568</p>  <p>จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ที่เป็นปกติในปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 69.50 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 84 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสรุปงานการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95 และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสารโต้ตอบได้ นักเรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่พึงงาม

ของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งนักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ในการดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้นนำสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคร้ายไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานนักเรียน โรงเรียน และชุมชน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับภาค ระดับประเทศ

### 3. จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรมสร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นด้วยตนเอง

### 4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมพื้นฐานตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง

### 5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ ) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

7. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

8. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

9. ดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวกหน้า 66 )

### จุดเน้นคือ

มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลและหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

### 1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ ที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

โดยผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ และการประสานงานต่าง ๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ด้านงานพิเศษ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและนักเรียน ทั้งระดับ สหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดทำทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจ ความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษา มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลังการระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 94</p>	<p>โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพมีเป้าหมายชีวิต” พันธกิจของโรงเรียนมี 5 พันธกิจ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพสามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21</li> <li>ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม</li> <li>ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”</li> </ol> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่างเนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โดยครูมีส่วนร่วมเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

#### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
<p>1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเต็มัง และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90</p>	<p>สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา+โรงเรียนคุณภาพ PRT S3P Model ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f5deb3;">รางวัลระดับ</th> <th style="background-color: #f5deb3;">รางวัล/ผลงานดีเด่น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f5deb3;">ประเทศ</td> <td>รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตระดับดีมาก ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ</td> </tr> </tbody> </table>	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตระดับดีมาก ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น				
ประเทศ	รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตระดับดีมาก ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	
		<p>รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรมกล้าทำดี ปันรัก เฉลิมพระเกียรติ ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร จากเครือข่ายเพื่อนคุณธรรม และกระทรวงวัฒนธรรม</p> <p>รางวัลการนำเสนอผลงานกิจกรรม สื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพดีมาก ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมเรียนรู้ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริตประจำปี 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ</p> <p>รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
	ภาค	<p>ผ่านการอบรมโครงการรัฐสภาสัญจรเพื่อเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณ 2568 (ภาคเหนือ) จากสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>เป็นสถานศึกษาภาคีในการร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมกล้าทำดี “ปันรักวันพอสานต่อปณิธาน” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง จากเครือข่ายเพื่อนคุณธรรม วัดด้าม่อน จังหวัดพะเยาและกรมการศาสนา</p> <p>รางวัลสถานศึกษาดีเด่นระดับภาค (ประเทศ) ประจำปี 2568 ประเภทสถานศึกษาดีเด่นขนาดกลาง จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย</p>
	เขตพื้นที่การศึกษา	<p>รางวัลการรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ระดับเหรียญทอง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>ดำเนินการตามระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. Hero obec care ครบ 100% ภาคเรียนที่ 1</p> <p>รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีมาก</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	<p>รางวัลการดำเนินการรายงานข้อมูลการเยี่ยมบ้านภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 ครบ 100%</p> <p>รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมประชาธิปไตยและการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีเยี่ยมประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก ประจำปี 2568 โรงเรียนขนาดใหญ่</p> <p>ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับดีเลิศ</p> <p>นำเข้าข้อมูลนักเรียนในระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ครบ 100% ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568</p> <p>ผ่านการคัดเลือกนวัตกรรมที่มีความโดดเด่นจากการใช้เครื่องมือแบบสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>ผลการดำเนินงานคัดกรองและบันทึกข้อมูลตามแบบขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนกลุ่มใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (CCT) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงานสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2568 เพื่อการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญารายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยมครบถ้วน 100%</p> <p>ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับผ่านดี</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	<p>เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา 2568 กิจกรรม “ค่ายรักการอ่าน” ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569</p> <p>เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา 2568 กิจกรรม “กล่องสุ่มสื่อรักษ์ บันทึกรักอ่าน” ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและ มีผลการดำเนินงาน คิดร้อยละ 90</p>	<p>ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ PRT S3P Model เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ควบคุมการบริหารงานอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมและยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”</p> <div data-bbox="528 1086 1406 1435" data-label="Diagram"> </div> <p>ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ PRT S3P Model</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

### 2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
<p>2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต</p>	<p>สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปจากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีการนำผลจากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีในแต่ละปี มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
<p>3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมมากกว่า 35 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน</p>	<p>สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมโดยมีครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้เปิดชุมนุม จำนวน 36 ชุมนุม โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	<p>สถานศึกษาได้เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</li> <li>2. แผนการเรียนศิลป์-คอมพิวเตอร์</li> <li>3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาไทย-สังคม</li> <li>4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน</li> <li>5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม</li> </ol> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

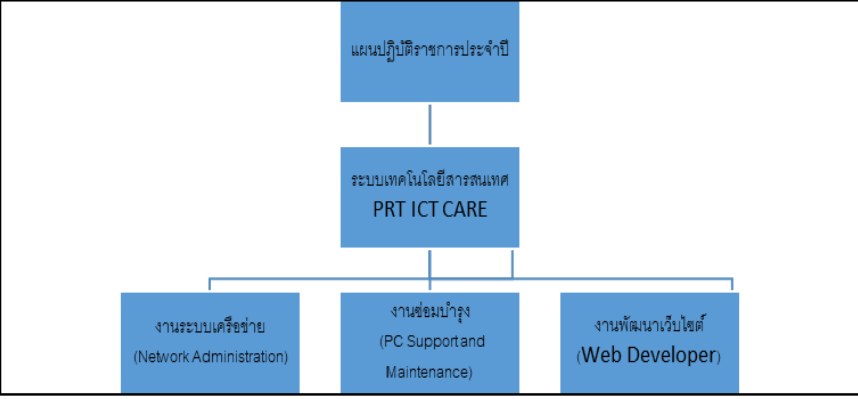
#### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครูและมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	<p>สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 100.00 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

## 2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p>	<p>การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</li> <li>3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>5. โครงการพัฒนาระบบงาน ICT</li> <li>6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>7. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่</li> <li>8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ</li> <li>9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา</li> <li>10. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ</li> <li>11. โครงการปรับปรุงโรงอาหาร</li> <li>12. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค</li> <li>13. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> </ol> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568-2569 ของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 90.50 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86</p>	<p>สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 91.50 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84</p>	<p>สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 29 จุด โดยใช้บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 84</p>	<p>มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE</p>  <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีระบบดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server</li> <li>- ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน</li> <li>- ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน</li> </ul> </li> <li>งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน</li> <li>- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ</li> </ul> </li> <li>งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ <a href="http://www.prt.ac.th">www.prt.ac.th</a> และ Facebook ฯลฯ</li> </ul> </li> </ol> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	<p>ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วนักเรียนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลได้ครบทุกคน สรุปเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

ด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### 3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่

ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัล ทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด คือ

1. รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตระดับดีมาก ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
2. รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรมกล้าทำดี “ปันรัก เฉลิมพระเกียรติ” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร จากเครือข่ายเพื่อคุณธรรม และกระทรวงวัฒนธรรม
3. รางวัลการนำเสนอผลงานกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รางวัลการดำเนินงานการขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผ่านการอบรมโครงการรัฐสภาสัญจรเพื่อเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณ 2568 (ภาคเหนือ) จากสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
6. เป็นสถานศึกษาภาคีในการร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมกล้าทำดี “ปันรักวันพ่อ สานต่อปณิธาน” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง จากเครือข่ายเพื่อนคุณธรรม วัดต้าม่อน จังหวัดพะเยาและกรมศาสนา
7. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับภาค (ประเทศ) ประจำปี 2568 ประเภทสถานศึกษาดีเด่น ขนาดกลาง จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
8. รางวัลการรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 ระดับเหรียญทอง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
9. ดำเนินการตามระบบการแนะแนว ดูแลสุขภาพจิตนักเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. Hero obec care ครบ 100% ภาคเรียนที่ 1
10. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีมาก
11. รางวัลการดำเนินการรายงานข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 ครบ 100%

12. รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2568
13. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก ประจำปี 2568 โรงเรียนขนาดใหญ่
14. ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับดีเลิศ
15. นำเข้าข้อมูลนักเรียนในระบบการแนะแนว ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ครบ 100% ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
16. ผ่านการคัดเลือกนวัตกรรม ที่มีความโดดเด่นจากการใช้เครื่องมือแบบสะท้อนคุณภาพของ สถานศึกษา โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2568
17. ผลการดำเนินงานคัดกรองและบันทึกข้อมูล ตามแบบขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนกลุ่มใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุน แบบมีเงื่อนไข (CCT) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
18. ผลการดำเนินงานสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2568 เพื่อการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญารายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยมครบถ้วน 100%
19. ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับผ่านดี
20. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชการที่ 10
21. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลเมือง ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชการที่ 10
22. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา 2568 กิจกรรม “ค่ายรักการอ่าน” ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569
23. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา 2568 กิจกรรม “กล่องสุ่มสื่อรักษ์” ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569

#### 4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
3. โครงการพัฒนาครู โรงเรียนมีการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน
5. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ปัจจุบัน
6. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่
7. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ ICT สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง และทันสมัย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 67)

#### จุดเน้นคือ

มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีของชุมชน

#### 1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนนักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ นักเรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะเรียน ก่อนเรียนและ หลังเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรมกล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรบูรณาการอัตลักษณ์วิถี “มหัศจรรย์เมืองจาว เมืองจ้าวเงิน”/หลักสูตรท้องถิ่น และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนคนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานในรายวิชาโครงงานเพื่ออาชีพ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ


## 2. ผลการดำเนินงาน

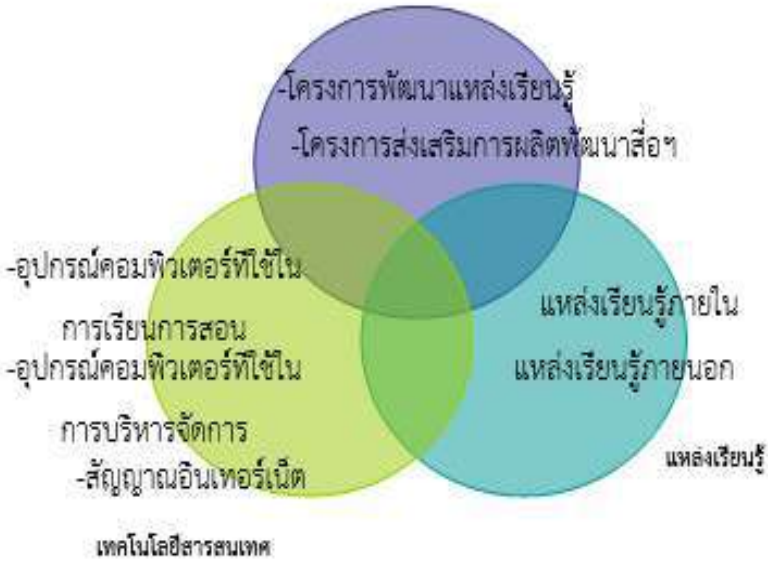
### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อ จัดทำประมวลรายวิชา/ โครงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ ประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.56</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอน ได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>										
<p>2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและ บริบทของสถาน ศึกษา มี กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบ การเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และ การวัดผล ประเมินผลเพื่อใ้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 – 2568</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 – 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>92.4</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>96.92</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>95.56</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เมื่อ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	92.4	ปีการศึกษา 2566	96.92	ปีการศึกษา 2567	99	ปีการศึกษา 2568	95.56
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	92.4										
ปีการศึกษา 2566	96.92										
ปีการศึกษา 2567	99										
ปีการศึกษา 2568	95.56										
<p>3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 95.56</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการและรายงานการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>										

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย</p>	<p>ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนพระราชัษฐธรรมคุณ ร้อยละ 96.09</p>  <pre>             graph TD             P[PPR-Podded Model (P)] --&gt; D[รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (D) 4ONS FOR PRT MODEL]             D --&gt; Online((Online))             D --&gt; OnAir((On Air))             D --&gt; OnSite((On Site))             D --&gt; OnDemand((On Demand))             Online --&gt; C{การประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (C)}             OnAir --&gt; C             OnSite --&gt; C             OnDemand --&gt; C             C --&gt; Q[คุณภาพของผู้เรียน]             Q --&gt; S[ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง]             S --&gt; A[แผนปฏิบัติการชุมชน (A) PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชั้นและการพัฒนา]             A --&gt; P             </pre> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 96.09 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p style="text-align: center;">โครงการตามแผนปฏิบัติการ</p>  <p style="text-align: center;">เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ครูผู้สอนร้อยละ 96.09 ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

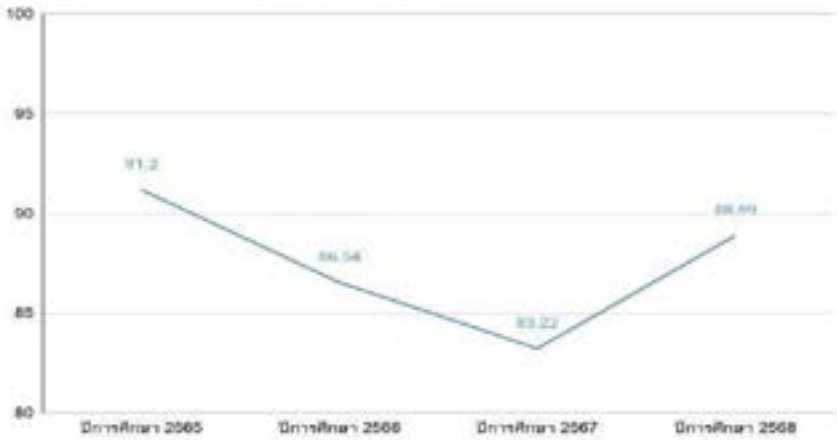
### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 95.22 มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้ระบบการจัดกิจกรรมและวัดผลประเมินผลเชิงบวกในห้องเรียน</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ</p>	<p>ครูผู้สอนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 95.22</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
เรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	<p>สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ</li> <li>- มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ระบบ การวัดผลประเมินผล</b></p> <pre> graph TD     A([ศึกษา วิเคราะห์ การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา]) --&gt; B[กำหนดระเบียบการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา]     B --&gt; C[จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการ วัดผลประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือในการ วัดและประเมินผล]     C --&gt; D[วัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ประเมินผลทุกช่วงชั้น จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์]     D --&gt; E[จัดระบบสารสนเทศด้านการ วัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน]     E --&gt; F[นิเทศ กำกับ ติดตาม]     F --&gt; G{ตรวจสอบ ประเมินผล}     G -- ใช่ / ถูกต้อง --&gt; H([อนุมัติผลการประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SGS])     G -- ไม่ใช่ / ไม่ถูกต้อง --&gt; I[แก้ไข ปรับปรุง]     I --&gt; D   </pre> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับ ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ 94.35 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
	<p>เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>										
<p>2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 82 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2565 – 2568</p>  <table border="1" data-bbox="550 689 1390 1126"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>91.2</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>86.56</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>83.27</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2568</td> <td>88.91</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	91.2	ปีการศึกษา 2566	86.56	ปีการศึกษา 2567	83.27	ปีการศึกษา 2568	88.91
ปีการศึกษา	ร้อยละ										
ปีการศึกษา 2565	91.2										
ปีการศึกษา 2566	86.56										
ปีการศึกษา 2567	83.27										
ปีการศึกษา 2568	88.91										
<p>3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 82 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน</p>	<p>สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ร้อยละ 100.00</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน</li> <li>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน</li> </ul>										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	<div style="text-align: center;"> </div> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบและมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 88</p>	<p>สถานศึกษามีระบบการนิเทศและติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการนิเทศการจัดการจัดการเรียนรู้ คือ การนิเทศการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	<div data-bbox="630 280 1316 1355" style="text-align: center;"> <p><b>PRT-RED Model</b></p> <p><b>1. วางแผนการนิเทศ (P : Planning)</b></p> <p>วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายการนิเทศ                      วัตถุประสงค์การนิเทศ                      - กำหนดวิธีการการนิเทศ                      - กำหนดระยะเวลาการนิเทศ</p> <p><b>2. สร้างความสัมพันธ์ (R: Relationship building)</b></p> <p>สร้างความสัมพันธ์กับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><b>3. ดำเนินการนิเทศ (T: Team operation)</b></p> <p>ใช้เทคนิคการนิเทศ                      - ใช้การนิเทศแบบตัวต่อตัว                      - ใช้การนิเทศแบบกลุ่ม                      - ใช้การนิเทศแบบสังเกต                      - ใช้การนิเทศแบบบันทึก (PLC)</p> <p><b>4. แก้ไขข้อขัดข้อง (R: Reinforcing)</b></p> <p><b>5. ประเมินผลการนิเทศ (E: Evaluation)</b></p> <p><b>6. การตัดสินใจผลการนิเทศ (D: Discrimination)</b></p> <p>ปรับปรุง/พัฒนา</p> </div> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบนิเทศของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 94.78 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดประชุมร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 94.78</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการอัตลักษณ์วิถี จึงเกิดผลผลิตของนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมชุมนุมและชมรม (การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียน ด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ทันที ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์ตโฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพร่างกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาควิชา ภาควิชาครู ภาควิชากรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งแจ้งการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นทางการเป็นประจำ

### 3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และตามรูปแบบ **Active learning** ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

### 5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. โรงเรียนมีโครงการวัดผลและเทียบโอนเพื่อตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาดำเนินการแก้ไขในรูปแบบของงานวิจัยเพื่อพัฒนา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถโดยการจัดทำเป็นโครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียน

5. โรงเรียนมีโครงการนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นอัตลักษณ์วิถีของชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิต
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีของชุมชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของนักเรียน</b></p> <p>นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p><b>คุณภาพของนักเรียน</b></p> <p>นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ตึงงามต่อความเป็นไทย มีอัตลักษณ์วิถีของชุมชน สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียน ปีละ 1 ครั้ง</p>
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้าง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน
<p><b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนได้รับรางวัล</p>	<p><b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นอัตลักษณ์วิถีของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล</p>

### แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์
- ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มโอกาสทางการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ
- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพโรงเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นอัตลักษณ์วิถีของชุมชนมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

11. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายโรงเรียนพระราชัฒนคุณ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพที่ ปฏิบัติได้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการประเมินในด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชา ภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ที่มีผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ในระดับ 2551 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ความสามารถในการสื่อสารในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ที่มีผลการประเมินกิจกรรม พัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพที่ ปฏิบัติได้
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	ดีเลิศ	ดี
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี	ปานกลาง
<b>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพที่ ปฏิบัติได้
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป</li> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม</li> <li>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ol>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง</li> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป</li> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม</li> </ol>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป</li> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</li> </ol>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย</li> </ol>	ดี	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพที่ ปฏิบัติได้
2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 84 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเต็มิ่งและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 35 ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพที่ ปฏิบัติได้
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ</b>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</li> <li>2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86</li> </ol>	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84</li> <li>2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84</li> <li>3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน</li> </ol>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิิตได้</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ Active Learning โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้</li> </ol>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพที่ ปฏิบัติได้
นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้		
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผล การดำเนินงาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา นักเรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการ เรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการ ประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 88	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพที่ ปฏิบัติได้
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

## 1. มาตรฐานของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนพระราชธรรมคุณ**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนพระราชธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนพระราชธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

( นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชธรรมคุณ

( นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชธรรมคุณ

## 2. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน ประชาธิปไตยธรรมคุณ

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 81)		13334	3450	1420	334	100	18638	4.59	5 ยอดเยี่ยม (91.75)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		71.54	18.51	7.62	1.79	0.54	-	91.75		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)		13305	3417	1408	324	99	18553	4.59	5 ยอดเยี่ยม (91.81)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		71.71	18.42	7.59	1.75	0.53	-	91.81		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)		13343	3382	1406	324	99	18554	4.59	5 ยอดเยี่ยม (91.85)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3		71.91	18.23	7.58	1.75	0.53	-	91.85		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		13420	3315	1370	324	99	18528	4.60	5 ยอดเยี่ยม (91.99)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4		72.43	17.89	7.39	1.75	0.53	-	91.99		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		14522	3327	1402	324	99	19674	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5		73.81	16.91	7.13	1.65	0.50	-	92.38		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		13428	3287	1426	294	99	18534	4.60	5 ยอดเยี่ยม (92.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6		72.45	17.73	7.69	1.59	0.53	-	92.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)			ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			4.60			91.96			5 ยอดเยี่ยม (91.96)	สูงกว่า	

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

## มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน ประชาธิปไตย

### 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง ค่าส่งพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)		15674	1887	323	96	29	18009	4.84	5 ยอดเยี่ยม (96.74)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		87.03	10.48	1.79	0.53	0.16	-	96.74		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 93)		15709	1856	319	96	29	18009	4.84	5 ยอดเยี่ยม (96.78)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		87.23	10.31	1.77	0.53	0.16	-	96.78		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 93)		15745	1816	323	96	29	18009	4.84	5 ยอดเยี่ยม (96.82)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		87.43	10.08	1.79	0.53	0.16	-	96.82		
1.2.4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		15728	1833	323	96	29	18009	4.84	5 ยอดเยี่ยม (96.80)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		87.33	10.18	1.79	0.53	0.16	-	96.80		
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
				4.84	96.78	5 ยอดเยี่ยม (96.78)	สูงกว่า				

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียน ประชาธิปไตยคุณ

### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง ก้าวพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	33	13	0	0	0	46	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.35)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 94)	71.74	28.26	0.00	0.00	0.00	-	94.35		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	33	13	0	0	0	46	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.35)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	71.74	28.26	0.00	0.00	0.00	-	94.35		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	34	10	2	0	0	46	4.70	5 ยอดเยี่ยม (93.91)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	73.91	21.74	4.35	0.00	0.00	-	93.91		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	32	14	0	0	0	46	4.70	5 ยอดเยี่ยม (93.91)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	69.57	30.43	0.00	0.00	0.00	-	93.91		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	33	11	1	1	0	46	4.65	5 ยอดเยี่ยม (93.04)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)	71.74	23.91	2.17	2.17	0.00	-	93.04		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	32	13	1	0	0	46	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.48)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)	69.57	28.26	2.17	0.00	0.00	-	93.48		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.69		93.84			5 ยอดเยี่ยม (93.84)		สูงกว่า	

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน ประชาธิปไตย

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง ค่าส่งพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นที่พิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	34	12	0	0	0	46	4.74	5 ยอดเยี่ยม (94.78)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	73.91	26.09	0.00	0.00	0.00	-	94.78		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	37	9	0	0	0	46	4.80	5 ยอดเยี่ยม (96.09)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 91)	80.43	19.57	0.00	0.00	0.00	-	96.09		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	35	11	0	0	0	46	4.76	5 ยอดเยี่ยม (95.22)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)	76.09	23.91	0.00	0.00	0.00	-	95.22		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	34	11	1	0	0	46	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.35)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	73.91	23.91	2.17	0.00	0.00	-	94.35		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	34	12	0	0	0	46	4.74	5 ยอดเยี่ยม (94.78)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 89)	73.91	26.09	0.00	0.00	0.00	-	94.78		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.75		95.04			5 ยอดเยี่ยม (95.04)	สูงกว่า		

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

### 3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

#### 3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้าง ประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2566	3	44	1	7	1	13	69
ปีการศึกษา 2567	2	47	0	5	1	14	69
ปีการศึกษา 2568	3	45	3	3	1	14	66

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด จำนวน 66 คน เป็นผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ จำนวน 45 คน, ข้าราชการครู และบุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน จำนวน 55 คน เป็นลูกจ้างประจำจำนวน 1 คน และเป็นเจ้าหน้าที่อื่น ๆ 14 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ครูผู้ช่วย	1	2	3
2	ค.ศ.1	6	3	9
3	ค.ศ.2	3	9	12
4	ค.ศ.3	8	13	21
5	ค.ศ.4	0	0	0
	รวม	18	27	45

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	1	3
2	สนับสนุนการสอน	0	4	4
3	งานแนะแนว	1	0	1
4	ภาษาไทย	1	4	5
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	9	14
6	คณิตศาสตร์	1	5	6
7	สังคมศึกษาฯ	3	3	6
8	ศิลปศึกษา	3	1	4
9	สุขศึกษาฯ	1	1	2
10	การงานอาชีพฯ	2	1	3
11	ภาษาต่างประเทศ	2	5	7
	รวม	21	31	55

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน และบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	12.00
ภาษาไทย	5	23.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	19.70
คณิตศาสตร์	6	22.50
สังคมศึกษาฯ	6	19.40
ศิลปศึกษา	4	20.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	19.40
ภาษาต่างประเทศ	7	20.20
รวม	51	20.12

### 3.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งหมด 931 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2568)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	76	141
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	73	130
มัธยมศึกษาปีที่ 3	71	69	140
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87	107	194
มัธยมศึกษาปีที่ 5	56	80	136
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	91	190
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>435</b>	<b>496</b>	<b>931</b>

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 794 คน คิดเป็นร้อยละ 85.28

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 644 คน คิดเป็นร้อยละ 69.50

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 15 คนคิดเป็นร้อยละ 1.61

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 283 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 834 คน คิดเป็นร้อยละ 89.58

7) จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร) 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.31 (นักเรียน ม.3 และ ม.6 ทั้งหมด 325 คน )

8) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 27 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 (ยอดนักเรียนทั้งหมด 931 คน)

9) สถิติการขาดเรียน(ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

10) จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

11) จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 124 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 174 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ประกอบอาชีพ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ว่างงาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

- 12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: ผู้เรียน = 1: .18 คน  
อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : ผู้เรียน = 1: 20 คน
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 904 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 904 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10

### 3.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

- 1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	39.00	29.96	23.70	32.72
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	49.73	33.15	28.00	35.27
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	48.02	31.92	26.91	34.04
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	47.60	32.46	26.81	33.95

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	36.31	33.92	22.82	17.75	29.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	40.16	36.67	28.81	21.43	32.82
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	40.40	36.99	30.20	20.97	31.96
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.32	36.96	30.15	21.00	31.99

## 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	13	7	23	46	120	104	108	292	713	87.52
2	คณิตศาสตร์	11	21	12	25	151	100	71	141	532	87.03
3	วิทยาศาสตร์	23	25	29	26	222	204	121	413	1063	90.31
4	สังคมศึกษา	23	10	31	46	187	162	147	702	1308	91.59
5	สุขศึกษา	10	4	3	20	27	102	130	609	905	95.91
6	ศิลปศึกษา	16	41	15	7	87	48	60	204	478	83.47
7	การงานอาชีพฯ	11	2	0	2	6	13	52	762	848	98.23
8	ภาษาอังกฤษ	22	17	14	12	78	89	82	188	502	87.05
9	ภาษาต่างประเทศ	3	0	0	4	12	5	0	7	31	77.42
10	IS	2	0	0	7	12	13	21	76	131	93.13
รวม		134	127	127	195	902	840	792	3394	6511	
ร้อยละ		2.06	1.95	1.95	2.99	13.85	12.90	12.16	52.13	100.00	
รวมกลุ่ม		5.96			2.99	91.05			100.00		

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	6	27	42	27	72	83	112	225	594	82.83
2	คณิตศาสตร์	4	6	18	34	82	88	166	419	817	92.41
3	วิทยาศาสตร์	43	42	51	77	190	203	215	959	1780	88.03
4	สังคมศึกษา	21	34	20	46	110	140	175	897	1443	91.61
5	สุขศึกษา	5	6	10	12	25	119	59	428	664	95.03
6	ศิลปศึกษา	24	38	28	13	131	60	59	282	635	83.78
7	การงานอาชีพฯ	14	9	2	9	18	49	59	362	522	93.49
8	ภาษาอังกฤษ	23	105	38	50	136	92	75	552	1071	79.83
9	ภาษาต่างประเทศ	4	1	9	17	89	52	39	65	276	88.77
10	IS	8	1	0	1	11	17	13	86	137	92.70
รวม		152	269	218	286	864	903	972	4275	7939	
ร้อยละ		1.91	3.39	2.75	3.60	10.88	11.37	12.24	53.85	100.00	
รวมกลุ่ม		8.05			3.60	88.35				100.00	

ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	19	34	65	73	192	187	220	517	1307	82.83
2	คณิตศาสตร์	15	27	30	59	233	188	237	560	1349	92.41
3	วิทยาศาสตร์	66	67	80	103	412	407	336	1372	2843	88.03
4	สังคมศึกษา	44	44	51	92	297	302	322	1599	2751	91.61
5	สุขศึกษา	15	10	13	32	52	221	189	1037	1569	95.03
6	ศิลปศึกษา	40	79	43	20	218	108	119	486	1113	83.78
7	การงานอาชีพฯ	25	11	2	11	24	62	111	1124	1370	93.49
8	ภาษาอังกฤษ	45	122	52	62	214	181	157	740	1573	79.83
9	ภาษาต่างประเทศ	7	1	9	21	101	57	39	72	307	88.77
10	IS	10	1	0	8	23	30	34	162	268	92.70
รวม		286	396	345	481	1766	1743	1764	7669	14450	
ร้อยละ		1.98	2.74	2.39	3.33	12.22	12.06	12.21	53.07	100.00	
รวมกลุ่ม		7.11			3.33	89.56				100.00	

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	9	41	36	29	42	78	87	257	579	80.14
2	คณิตศาสตร์	2	9	15	51	128	107	76	129	517	85.11
3	วิทยาศาสตร์	15	34	45	47	178	147	126	425	1017	86.14
4	สังคมศึกษา	10	14	20	54	159	180	146	686	1269	92.28
5	สุขศึกษา	2	0	1	12	54	75	133	665	942	98.41
6	ศิลปะศึกษา	6	22	4	5	48	26	67	317	495	92.53
7	การงานอาชีพฯ	3	3	2	11	13	31	81	691	835	97.72
8	ภาษาอังกฤษ	5	21	15	25	85	78	89	258	576	88.54
9	ภาษาต่างประเทศ	2	7	6	20	96	45	31	63	270	87.04
10	IS	0	0	0	3	20	23	9	73	128	97.66
รวม		54	151	144	257	823	790	845	3564	6628	
ร้อยละ		0.81	2.28	2.17	3.88	12.42	11.92	12.75	53.77	100.00	
รวมกลุ่ม		5.27			3.88	90.86				100.00	

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	16	26	14	25	66	103	103	229	582	86.08
2	คณิตศาสตร์	5	19	18	22	82	92	113	410	761	91.59
3	วิทยาศาสตร์	42	42	58	49	193	274	284	686	1628	88.27
4	สังคมศึกษา	30	24	10	53	102	119	130	954	1422	91.77
5	สุขศึกษา	7	11	7	28	41	54	64	443	655	91.91
6	ศิลปศึกษา	28	26	18	14	71	57	88	274	576	85.07
7	การงานอาชีพฯ	13	4	4	18	8	26	53	384	510	92.35
8	ภาษาอังกฤษ	11	60	48	71	128	125	115	470	1028	81.52
9	ภาษาต่างประเทศ	2	7	6	20	96	45	31	63	270	87.04
10	IS	1	9	0	0	1	8	2	112	133	92.48
รวม		155	228	183	300	788	903	983	4025	7565	
ร้อยละ		2.05	3.01	2.42	3.97	10.42	11.94	12.99	53.21	100.00	
รวมกลุ่ม		7.48			3.97	88.55				100.00	

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	25	67	50	54	108	181	190	486	1161	83.12
2	คณิตศาสตร์	7	28	33	73	210	199	189	539	1278	88.97
3	วิทยาศาสตร์	57	76	103	96	371	421	410	1111	2645	87.45
4	สังคมศึกษา	40	38	30	107	261	299	276	1640	2691	92.01
5	สุขศึกษา	9	11	8	40	95	129	197	1108	1597	95.74
6	ศิลปศึกษา	34	48	22	19	119	83	155	591	1071	88.52
7	การงานอาชีพฯ	16	7	6	29	21	57	134	1075	1345	95.69
8	ภาษาอังกฤษ	16	81	63	96	213	203	204	728	1604	84.04
9	ภาษาต่างประเทศ	2	7	6	20	96	45	31	63	270	87.04
10	IS	2	9	0.00	3	21	31	11	185	262	94.66
รวม		208	372	321	537	1515	1648	1797	7526	13924	
ร้อยละ		1.49	2.67	2.31	3.86	10.88	11.84	12.91	54.05	100.00	
รวมกลุ่ม		6.47			3.86	89.67				100.00	

ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	44	101	115	127	300	368	410	1003	2468	84.32
2	คณิตศาสตร์	22	55	63	132	443	387	426	1099	2627	89.65
3	วิทยาศาสตร์	123	143	183	199	783	828	746	2483	5488	88.19
4	สังคมศึกษา	84	82	81	199	558	601	598	3239	5442	91.80
5	สุขศึกษา	24	21	21	72	147	350	386	2145	3166	95.64
6	ศิลปศึกษา	74	127	65	39	337	191	274	1077	2184	86.03
7	การงานอาชีพฯ	41	18	8	40	45	119	245	2199	2715	96.06
8	ภาษาอังกฤษ	61	203	115	158	427	384	361	1468	3177	83.10
9	ภาษาต่างประเทศ	9	8	15	41	197	102	70	135	577	87.35
10	IS	12	10	0	11	44	61	45	347	530	93.77
<b>รวม</b>		<b>494</b>	<b>768</b>	<b>666</b>	<b>1018</b>	<b>3281</b>	<b>3391</b>	<b>3561</b>	<b>15195</b>	<b>28374</b>	
<b>ร้อยละ</b>		<b>1.74</b>	<b>2.71</b>	<b>2.35</b>	<b>3.59</b>	<b>11.56</b>	<b>11.95</b>	<b>12.55</b>	<b>53.55</b>	<b>100.00</b>	
<b>รวมกลุ่ม</b>		<b>6.79</b>			<b>3.59</b>	<b>89.62</b>				<b>100.00</b>	

## 3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	8	6	699	713	98.04
2	คณิตศาสตร์	0	1	27	505	533	94.75
3	วิทยาศาสตร์	2	10	133	918	1063	86.36
4	สังคมศึกษา	4	13	32	1669	1718	97.15
5	สุขศึกษา	0	0	2	836	838	99.76
6	ศิลปะศึกษา	2	5	33	865	905	95.58
7	การงานอาชีพฯ	7	2	0	469	478	98.12
8	ภาษาอังกฤษ	9	3	21	469	502	93.43
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	3	28	31	90.32
10	IS	0	0	7	124	131	94.66
รวม		24	42	264	6582	6912	95.23
ร้อยละ		0.35	0.61	3.82	95.23	100	
รวมกลุ่ม		0.95		99.05		100	

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	2	591	594	99.49
2	คณิตศาสตร์	0	3	93	721	817	88.25
3	วิทยาศาสตร์	7	21	182	1631	1841	88.59
4	สังคมศึกษา	0	7	83	1575	1665	94.59
5	สุขศึกษา	0	0	49	472	521	90.60
6	ศิลปศึกษา	0	4	38	622	664	93.67
7	การงานอาชีพฯ	5	0	18	612	635	96.38
8	ภาษาอังกฤษ	9	9	152	1177	1347	87.38
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	11	265	276	96.01
10	IS	0	5	132	0	137	0.00
รวม		21	50	760	7666	8497	90.22
ร้อยละ		0.25	0.59	8.94	90.22	100	
รวมกลุ่ม		0.84		99.16		100	

ตารางที่ 21 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
- ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	9	8	1290	1307	98.70
2	คณิตศาสตร์	0	4	120	1226	1350	90.81
3	วิทยาศาสตร์	9	31	315	2549	2904	87.78
4	สังคมศึกษา	4	20	115	3244	3383	95.89
5	สุขศึกษา	0	0	51	1308	1359	96.25
6	ศิลปศึกษา	2	9	71	1487	1569	94.77
7	การงานอาชีพฯ	12	2	18	1081	1113	97.12
8	ภาษาอังกฤษ	18	12	173	1646	1849	89.02
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	14	293	307	95.44
10	IS	0	5	139	124	268	46.27
รวม		45	92	1024	14248	15409	92.47
ร้อยละ		0.29	0.60	6.65	92.47	100	
รวมกลุ่ม		0.89		99.11		100	

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	3	22	558	583	95.71
2	คณิตศาสตร์	0	0	4	517	521	99.23
3	วิทยาศาสตร์	0	23	89	950	1062	89.45
4	สังคมศึกษา	2	2	73	1607	1684	95.43
5	สุขศึกษา	2	2	13	819	836	97.97
6	ศิลปศึกษา	2	2	21	925	950	97.37
7	การงานอาชีพฯ	4	4	4	486	498	97.59
8	ภาษาอังกฤษ	0	24	56	498	578	86.16
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0.00
10	IS	0	0	13	115	128	89.84
รวม		10	60	295	6475	6840	94.66
ร้อยละ		0.15	0.88	4.31	94.66	100	
รวมกลุ่ม		1.02		98.98		100	

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	1	23	560	586	95.56
2	คณิตศาสตร์	1	9	104	657	771	85.21
3	วิทยาศาสตร์	7	16	282	1360	1665	81.68
4	สังคมศึกษา	0	0	137	1278	1415	90.32
5	สุขศึกษา	9	2	40	463	514	90.08
6	ศิลปศึกษา	2	5	48	603	658	91.64
7	การงานอาชีพฯ	19	16	33	506	574	88.15
8	ภาษาอังกฤษ	1	38	168	825	1032	79.94
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	22	248	270	91.85
10	IS	1	8	2	122	133	91.73
รวม		42	95	859	6622	7618	86.93
ร้อยละ		0.55	1.25	11.28	86.93	100	
รวมกลุ่ม		1.80		98.20		100	

ตารางที่ 24 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
- ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	4	45	1118	1169	95.64
2	คณิตศาสตร์	1	9	108	1174	1292	90.87
3	วิทยาศาสตร์	7	39	371	2310	2727	84.71
4	สังคมศึกษา	2	2	210	2885	3099	93.09
5	สุขศึกษา	11	4	53	1282	1350	94.96
6	ศิลปศึกษา	4	7	69	1528	1608	95.02
7	การงานอาชีพฯ	23	20	37	992	1072	92.54
8	ภาษาอังกฤษ	1	62	224	1323	1610	82.17
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	22	248	270	91.85
10	IS	1	8	15	237	261	90.80
รวม		52	155	1154	13097	14458	90.59
ร้อยละ		0.36	1.07	7.98	90.59	100	
รวมกลุ่ม		1.43		98.57		100	

ตารางที่ 25 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	13	53	2408	2476	97.25
2	คณิตศาสตร์	1	13	228	2400	2642	90.84
3	วิทยาศาสตร์	16	70	686	4859	5631	86.29
4	สังคมศึกษา	6	22	325	6129	6482	94.55
5	สุขศึกษา	11	4	104	2590	2709	95.61
6	ศิลปศึกษา	6	16	140	3015	3177	94.90
7	การงานอาชีพฯ	35	22	55	2073	2185	94.87
8	ภาษาอังกฤษ	19	74	397	2969	3459	85.83
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	36	541	577	93.76
10	IS	1	13	154	361	529	68.24
รวม		97	247	2178	27345	29867	91.56
ร้อยละ		0.32	0.83	7.29	91.56	100	
รวมกลุ่ม		1.15		98.85		100	

## 4) รายงานผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	10	36	667	713	93.55
2	คณิตศาสตร์	1	6	121	410	538	76.21
3	วิทยาศาสตร์	2	33	242	786	1063	73.94
4	สังคมศึกษา	7	19	61	1632	1719	94.94
5	สุขศึกษา	0	0	2	836	838	99.76
6	ศิลปศึกษา	2	3	32	868	905	95.91
7	การงานอาชีพฯ	7	1	85	385	478	80.54
8	ภาษาอังกฤษ	9	3	34	456	502	90.84
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	5	26	31	83.87
10	IS	0	0	18	113	131	86.26
<b>รวม</b>		<b>28</b>	<b>75</b>	<b>636</b>	<b>6179</b>	<b>6918</b>	<b>89.32</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>0.40</b>	<b>1.08</b>	<b>9.19</b>	<b>89.32</b>	<b>100</b>	
<b>รวมกลุ่ม</b>		<b>1.49</b>		<b>98.51</b>		<b>100</b>	

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	6	31	557	594	93.77
2	คณิตศาสตร์	1	10	126	680	817	83.23
3	วิทยาศาสตร์	7	21	350	1463	1841	79.47
4	สังคมศึกษา	6	10	129	1520	1665	91.29
5	สุขศึกษา	0	22	25	474	521	90.98
6	ศิลปศึกษา	0	4	36	624	664	93.98
7	การงานอาชีพฯ	3	13	119	498	633	78.67
8	ภาษาอังกฤษ	3	5	147	1192	1347	88.49
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	12	264	276	95.65
10	IS	0	0	137	0	137	0.00
รวม		20	91	1112	7272	8495	85.60
ร้อยละ		0.24	1.07	13.09	85.60	100.00	
รวมกลุ่ม		1.31		98.69		100.00	

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น  
มัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	16	67	1224	1307	93.65
2	คณิตศาสตร์	2	16	247	1090	1355	80.44
3	วิทยาศาสตร์	9	54	592	2249	2904	77.44
4	สังคมศึกษา	13	29	190	3152	3384	93.14
5	สุขศึกษา	0	22	27	1310	1359	96.39
6	ศิลปศึกษา	2	7	68	1492	1569	95.09
7	การงานอาชีพฯ	10	14	204	883	1111	79.48
8	ภาษาอังกฤษ	12	8	181	1648	1849	89.13
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	17	290	307	94.46
10	IS	0	0	155	113	268	42.16
รวม		48	166	1748	13451	15413	87.27
ร้อยละ		0.31	1.08	11.34	87.27	100.00	
รวมกลุ่ม		1.39		98.61		100.00	

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	9	130	444	583	76.16
2	คณิตศาสตร์	0	0	132	389	521	74.66
3	วิทยาศาสตร์	0	27	185	850	1062	80.04
4	สังคมศึกษา	2	2	91	1589	1684	94.36
5	สุขศึกษา	2	4	281	548	835	65.63
6	ศิลปศึกษา	2	2	320	626	950	65.89
7	การงานอาชีพฯ	4	29	45	420	498	84.34
8	ภาษาอังกฤษ	0	15	96	467	578	80.80
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0.00
10	IS	0	0	15	113	128	88.28
รวม		10	88	1295	5446	6839	79.63
ร้อยละ		0.15	1.29	18.94	79.63	100.00	
รวมกลุ่ม		1.43		98.57		100.00	

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	3	50	531	586	90.61
2	คณิตศาสตร์	1	27	283	454	765	59.35
3	วิทยาศาสตร์	3	28	387	1246	1664	74.88
4	สังคมศึกษา	2	0	154	1259	1415	88.98
5	สุขศึกษา	9	11	31	463	514	90.08
6	ศิลปศึกษา	2	5	237	414	658	62.92
7	การงานอาชีพฯ	19	27	53	475	574	82.75
8	ภาษาอังกฤษ	1	42	140	849	1032	82.27
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	18	171	189	90.48
10	IS	1	8	2	122	133	91.73
รวม		40	151	1355	5984	7530	79.47
ร้อยละ		0.53	2.01	17.99	79.47	100.00	
รวมกลุ่ม		2.54		97.46		100.00	

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	12	180	975	1169	83.40
2	คณิตศาสตร์	1	27	415	843	1286	65.55
3	วิทยาศาสตร์	3	55	572	2096	2726	76.89
4	สังคมศึกษา	4	2	245	2848	3099	91.90
5	สุขศึกษา	11	15	312	1011	1349	74.94
6	ศิลปศึกษา	4	7	557	1040	1608	64.68
7	การงานอาชีพฯ	23	56	98	895	1072	83.49
8	ภาษาอังกฤษ	1	57	236	1316	1610	81.74
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	18	171	189	90.48
10	IS	1	8	17	235	261	90.04
รวม		50	239	2650	11430	14369	79.55
ร้อยละ		0.35	1.66	18.44	79.55	100.00	
รวมกลุ่ม		2.01		97.99		100.00	

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	28	247	2199	2476	88.81
2	คณิตศาสตร์	3	43	662	1933	2641	73.19
3	วิทยาศาสตร์	12	109	1164	4345	5630	77.18
4	สังคมศึกษา	17	31	435	6000	6483	92.55
5	สุขศึกษา	11	37	339	2321	2708	85.71
6	ศิลปะศึกษา	6	14	625	2532	3177	79.70
7	การงานอาชีพฯ	33	70	302	1778	2183	81.45
8	ภาษาอังกฤษ	13	65	417	2964	3459	85.69
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	35	461	496	92.94
10	IS	1	8	172	348	529	65.78
รวม		98	405	4398	24881	29782	83.54
ร้อยละ		0.33	1.36	14.77	83.54	100.00	
รวมกลุ่ม		1.69		98.31		100.00	

### 3.4 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 33 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	2,500	858	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ	15	50	จัดประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	500	858	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	150	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	580	580	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	100	858	สืบค้นข้อมูล

#### 4. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



### ประกาศโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2568 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

(นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนพระราชัธรรมคุณ**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของนักเรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
<b>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
<b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
<b>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
<b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี
<b>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเลิศ
<b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
<b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</b>	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตามค่าเป้าหมาย
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ยอดเยี่ยม
<b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 84 ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่งและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาโดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) โดยมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
<b>2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 35 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตามค่าเป้าหมาย
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ดีเลิศ
2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84	ดีเลิศ
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 84	ดีเลิศ
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
<b>3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้</b>	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ Active Learning โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบเทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน</b>	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 88	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

## 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่ง โรงเรียนพระราชรัชมงคล  
ที่ 084 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2568

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และ มาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- |                     |            |                  |
|---------------------|------------|------------------|
| 1. นายสุวัฒน์       | ท้าวเชื่อน | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสาวบุญพิทักษ์ | จำรัส      | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายนราธิป        | อินทรปัญญา | รองประธานกรรมการ |

4. นางสาวอนูธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
5. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
6. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
7. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ
8. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
9. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
10. นายพินิจ	ตาจิ้น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
11. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ตามรายการประเมินและตัวชี้วัดให้ครบถ้วน และรวบรวมผลงาน เพื่อจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นายนรธิป	อินทรปัญญา	รองประธานกรรมการ
3. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
4. นางสาวอนูธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
5. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
6. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
7. นางสาวหฤทัย	ไชยวงศ์	กรรมการ
8. นางอรอนงค์	ธรรมเนียมต้น	กรรมการ
9. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการ
10. นางสาววรรณวนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการ
11. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการ
12. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
13. นางอมรภาค	ธรรมสุภา	กรรมการ
14. นางสาวจินดาพร	จันทร์แสดมภ์	กรรมการ
15. นางสาวภัทริรา	กาวินนท์	กรรมการ
16. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
17. นางอัมไพพรรณ	ไวยุทธ	กรรมการ
18. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
19. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
20. นางสาวอรทัย	ณ ลำปาง	กรรมการ
21. นางสาวเปรมยุดา	อินจันตา	กรรมการ
22. นายวรวัฒน์	เครือสัจจา	กรรมการ

23. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ
24. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
25. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
26. นายพินิจ	ตาจิ้น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
27. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
28. นางสาวสุทธิพร	เคียนทอง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ประกอบด้วยคณะกรรมการชุดต่างๆ ดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
3. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
4. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
5. นางสาวนาฎหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ เอกสารหลักฐาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- สรุปผลข้อมูล สถิติ ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- เก็บรวบรวม ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน การคำนวณ โครงการนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิขิวัฒน์	กรรมการ
3. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการ
4. นางอัมไพพรรณ	ไวย์เวทย์	กรรมการ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ

6. นางอรอนงค์	ธรรมเนียนตัน	กรรมการ
7. นางสาวสุทธิพร	เคียนทอง	กรรมการ
8. นางสาวหฤทัย	ไชยวงศ์	กรรมการ
9. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

**ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางเบญญูทิพย์	ธิกานนท์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
3. นางอมรภาค	ธรรมสุภา	กรรมการ
4. นางสาวหฤทัย	ไชยวงศ์	กรรมการ
5. นางสาวอรทัย	ณ ลำปาง	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสถิติ ในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และสรุปนวัตกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และนำเสนอ จัดทำนิทรรศการ ชิ้นงาน นวัตกรรมคัตสรร ของนักเรียน ในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**  
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
3. นายเทอดพงษ์	ไวทย์เวทย์	กรรมการ

4. นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
5. นางชรินทร์	สิขิวัฒน์	กรรมการ
6. นางอมรภาค	ธรรมสุภา	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ จำนวนคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน และของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สถิติการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และสถิติการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน
- รวบรวม นำเสนอ จัดนิทรรศการผลการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

**ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ** ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวอรุณีย์	กอนาค	ประธานกรรมการ
2. นายอชิวิชัย	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ
3. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
4. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
5. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการ
6. ว่าที่ รต.จักราพัฒน์	มะโนเรื่อน	กรรมการ
7. นางสาววรรณนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวม ข้อมูล สถิติ รายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ทุนการศึกษาของนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวการศึกษา และเพื่อการมีงานทำ
- จัดทำแฟ้มข้อมูล กยศ. ข้อมูลทุนการศึกษาต่างๆ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายนราธิป	อินทรปัญญา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอนุธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
3. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
4. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
5. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
6. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
7. นายอชิรวิษค์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
8. นายฉัตรมงคล	ชาคุณ	กรรมการ
9. นางสาวทัศนติกา	ไกรลาศ	กรรมการ
10. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
11. นางสาวภัทริรา	กาวินนท์	กรรมการ
12. ว่าที่ ร.ต.ณัฐฉินันท์	โยมงาม	กรรมการ
13. นางสาวจินดาพร	จันทร์แสดมภ์	กรรมการ
14. นางสาวอรทัย	ณ ลำปาง	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ สรุปกิจกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ รางวัล ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สรุปประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- เพิ่มสรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย สรุปโครงการ คนดีศรีประจักษ์
- สรุปโครงการกิจกรรม ที่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระสังคมฯ จัดทำขึ้น แล้วสะท้อนถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดย จัดทำเป็นตารางสรุป -ระบุปีการศึกษา -ภาคเรียน -ชื่อกิจกรรม -รายละเอียดกิจกรรม
- สรุปข้อมูลเป็นร้อยละ ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา วัดต่าง ๆ ที่ไปทำกิจกรรม
- เพิ่มสรุปโครงการผู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

- เพิ่มสรุปโครงการอบรมผู้นำนักเรียน -เพิ่มสรุปโครงการวันสำคัญต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- เพิ่มสรุปโครงการวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ -เพิ่มสรุป ตี๋ก่องปู่จา
- สรุปข้อมูลร้อยละ ของการใช้ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ปีปัจจุบัน และ

3 ปีย้อนหลัง

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจินดาพร	จันทร์แสดมภ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภัสชนัญญ์	พรมเกษา	กรรมการ
3. นายวรวัฒน์	เครือสบจาง	กรรมการ
4. นางสาวภัททรา	กาวินนท์	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่**

- รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาสรุปข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สรุปเป็นสถิติ และข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
- จัดทำเพิ่มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- จัดทำเพิ่มสรุปโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- จัดทำเพิ่มสรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นายนราธิป	อินทรปัญญา	รองประธาน
3. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
4. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
5. นางสาวอนุธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
6. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
7. นางเกษมณี	อริรัตนมงคล	กรรมการ
8. นางสาวนิภารัตน์	กาวิล	กรรมการ
9. นางสาวนิตาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

- รวบรวม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- รวบรวม รายงานสารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา

- รวบรวม ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่บ่งชี้ในการวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดทำสรุปโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณต่าง ๆ ย้อนหลัง 3 ปี

- จัดทำข้อมูล สถิติ การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การประมาณรายจ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประมาณเงินเรียนฟรี 15 ปี

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้**

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นายนราธิป	อินปัญญา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนูธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
4. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
5. นายพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
6. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
7. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
8. นางสาวเปรมยุดา	อินจันตา	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีในการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แล้วนำเสนอถึงทฤษฎีที่นำมาซึ่งผลต่อการคุณภาพของสถานศึกษา

- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของโรงเรียนในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของนักเรียน ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของผู้อำนวยการ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

- จัดทำนิทรรศการ การแสดงผลงานของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รางวัลแห่งความสำเร็จ ในระดับประเทศ ระดับภาค

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้**

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นางอรอนงค์	ธรรมเนียมตัน	รองประธานกรรมการ
3. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
4. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

5. นายธนากร	คันใจ	กรรมการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
6. นายพีพัชรพงษ์	วงศ์สาย	กรรมการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
7. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
8. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
9. นางสาวภัทริรา	กาวินนท์	กรรมการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
10. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
11. ว่าที่ ร.ต.จักราพัฒน์ มะโนเรื่อน		กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
12. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ)
13. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมยวภูชาด)
14. นางอรอนงค์	ธรรมเนียมตัน	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์)
15. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร)
16. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาชีพ)
17. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)
18. นางอัมไพพรรณ	ไวทย์เวทย์	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์)
19. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการกำกับนิเทศ การติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- รวบรวม ข้อมูล สถิติงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแฟ้มการดำเนินงานหลักสูตร ทวีศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา
- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

- รวบรวมเล่มรายงานกิจกรรมชุมนุมที่ครูแต่ละคนรายงานและสรุปเป็นสถิติ

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชราภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
3. นางสาวเปรมยุดา	อินจันตา	กรรมการ
4. นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
5. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
6. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- รวบรวมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รวบรวม แผนพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รวบรวมสถิติ ตำแหน่งครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ปีปัจจุบัน และเปรียบเทียบ

#### 3 ปี ย้อนหลัง

- รวบรวมสถิติ ข้อมูลอัตรากำลัง ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง
- รวบรวมสถิติ จำนวนข้อมูลครู บุคลากร ในแต่ละกลุ่มสาระ ปัจจุบัน เปรียบเทียบ เป็นข้อมูลสถิติและกราฟ
- รวบรวมสถิติ สาขาวิชาของครู ในปีปัจจุบัน เป็นข้อมูลสถิติ และเป็นกราฟ
- รวบรวมสถิติข้อมูล แสดงเป็นกราฟ การส่งครูไปอบรมต่าง ๆ

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายนราธิป	อินทรปัญญา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอนูธิตา	ปวงแก้ว	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอรทัย	ณ ลำปาง	กรรมการ
4. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
5. นายอชิรวิชส์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
6. นายภูวนาด	สร้อยทอง	กรรมการ
7. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์วิไล	สุวรรณโณ	กรรมการ
9. นางสมบุรณ์	ใจเอื้อน	กรรมการ
10. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการ
11. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์	โยมงาม	กรรมการ
12. นายวรวัฒน์	เครือสบจาง	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

- รวบรวม แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- จัดเตรียมดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ และมีความปลอดภัย

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้**

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
3. นางชรินทร์	ลิขิตวัฒน์	กรรมการ
4. นางพนารุ่ง	ศุภธรรม	กรรมการ
5. นางอมรภาค	ธรรมสุภา	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จัดทำแฟ้มสรุปการใช้ระบบสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
3. นางฟ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
4. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
5. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
6. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
7. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการ
8. นางสาวภัทธรา	กาวิพันธ์	กรรมการ
9. นายพินิจ	ตาจิ้น	กรรมการ
10. นางสาวสุทธิพร	เคียนทอง	กรรมการ
11. คณะครูทุกคน		กรรมการ
12. นางสาวหฤทัย	ไชยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

- ออกแบบโมเดล ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- รวบรวม โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง ที่มีการบันทึกหลังแผน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- รายงานการจัดการเรียนรู้ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- งานวิจัย ในชั้นเรียน ของตนเอง 3 ปีย้อนหลัง ปีละเล่ม
- ผลงาน ชิ้นงาน คัดสรร ของนักเรียนที่สอน
- สรุปผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

**ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้**

1. นางสาวภัทริรา	กาวินันท์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรุณีย์	กอนาค	กรรมการ
3. นางเบญญูทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
4. นายอชิรวิษค์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
5. นางสาววรรณวนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการ
6. นายวรวัฒน์	เครือสบจาง	กรรมการ
7. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
8. ว่าที่ ร.ต.จักราพัฒน์	มะโนเรื่อน	กรรมการ
9. นางสาวอริฐาน	ป็นงาม	กรรมการ
10. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน		กรรมการ
11. นางอัมไพพรรณ	ไวทย์เวทย์	กรรมการ
12. นายฉัตรมงคล	ชาคุณ	กรรมการ
13. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

- ออกแบบ โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบเด็กพิเศษ เรียนร่วม
- พัฒนาระบบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผลการประเมิน SDQ ของนักเรียน
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

**ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้**

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิขิวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
4. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวทย์เวทย์	กรรมการ
6. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
7. นางอรองค์	ธรรมเนียมตัน	กรรมการและเลขานุการ
8. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

- สรุปรายงานผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้(ปพ 5)
- สรุปบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสถิติ และเปรียบเทียบเป็นกราฟ
- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียน

**ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้**

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
3. นางเบญญูทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
4. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวทย์เวทย์	กรรมการ
6. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
7. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
8. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล การนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์ จำรัส		ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย วงศ์ไชย		รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพิมพ์วิไล สุวรรณโน		ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางสาวนาฏหทัย สิทธิบุญ		ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
5. นางเกษมณี อธิรัตน์มงคล		ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
6. นายรพีพัชรพงศ์ วงศ์สาย		ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
7. นางอรพิน ควรสุวรรณ		กรรมการและเลขานุการ
8. นายภัทรพล ควรสุวรรณ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายพินิจ ตาจีน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นายสรวิศ ไจมาวงศ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569



(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

6. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)  
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อ.งาว จ.ลำปาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๑๑	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๔ การจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาคตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาคตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๑๖	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

□ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม  ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๕๐) =ดีเลิศ  ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๕) =ดี  ระดับ ๒ (๒.๕๐-๓.๐๐) =ปานกลาง  ระดับ ๑ (๑.๐๐-๒.๕๐) =ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ประธานกรรมการ  
(นายสุวัฒน์ ทิวเขื่อน)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นางสาวบุญทิพย์ จรัส)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นายวิชัย วงศ์ไชย)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นายสันติจ ตาจีน)

ลงชื่อ ..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางอรพิน ศวรสวรรณ)

7. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน/บุคลากร ให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2568

1. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และปรับพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 4. โครงการ “สุขภาพ มีความสุข” ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 5. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเป็นนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 6. โครงการรับสมัครนักเรียนเป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 และรายงานตัวนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี 2568 World no tobacco day



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

10. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

11. โครงการตรวจสอบและปรับปรุงระบบไฟฟ้าตู้ทำน้ำดื่ม จาก PEA



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

12. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 / 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

13. โครงการพิธีไหว้ครูโรงเรียนพระราชธรรมคุณ ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

14. โครงการค่ายส่งเสริมทักษะ พัฒนารูปร่าง วิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

15. โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้น ม.4 / 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

16. โครงการค่าย PRT. English & Chinese Camp 2025 (Future me)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

17. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

18. โครงการยุวชนนักร้องประสานกันภัยรุ่นใหม่ ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

19. โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

20. โครงการวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

21. โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

22. โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ม.1



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

23. โครงการฝึกหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารบังคับบัญชา ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

24. โครงการหล่อเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

25. โครงการค่ายคณิตศาสตร์กำลังดีมาก “พี่น้องรัก นักคณิตศาสตร์” ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

26. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

27. โครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

28. โครงการรับการนิเทศ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

29. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพจิตและเพื่อนที่ปรึกษา YC



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

30. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ “สร้างสุข สร้างอาชีพ สร้างสุขภาพ ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

31. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันพระบรมราชชนก



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

32. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

33. โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL NGAO ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 34. โครงการตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันพี ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 35. โครงการการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันพี ระดับจังหวัดลำปาง ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 36. โครงการรัฐสภาสัญจรเพื่อเด็กและเยาวชน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

37. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะการจัดการเรียนรู้ฯ ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

38. โครงการพิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

39. โครงการพัฒนาผู้เรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่น



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

40. โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 16 จังหวัดลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

41. โครงการพิธีรับมอบสิ่งของพระราชทานฯ “เราทำความดีด้วยหัวใจ”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

42. โครงการ “กล้าทำดี ปันรัก เฉลิมพระเกียรติฯ ประจำปี 2568”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

43. โครงการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

44. โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) เพื่อจัดการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาท้องถิ่นฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

45. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย วันรพี ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

46. โครงการเรียนรู้แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สากล เสริมสร้างบุคลิกภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

47. โครงการยกระดับนักนวัตกรท้องถิ่นสู่สากล ปีที่ 3



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

48. โครงการอบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จังหวัดลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

49. โครงการติวเข้ม พิชิต O-NET ม.3 ม.6 ปลุกความรู้ สู้คะแนนปัง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

50. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

51. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู บุคลากรฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 52. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 53. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ “รักน้ำ รักป่า รักษาแผ่นดิน”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 54. โครงการทำสบู่ น้ำมันจากสัปปายะในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์โรงเรียนอนุบาลจาว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 55. โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2568 จังหวัดลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 56. โครงการให้ความช่วยเหลือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการศึกษาของนักเรียน ผู้ซึ่งยากจน ประจำปีงบประมาณ 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 57. โครงการ “มุทิตาอำลา ประชารัฐธรรมคุณ” ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

58. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

59. โครงการเนื่องในวันพระราชทานธงชาติไทย 28 กันยายน (Thai National Flag Day) ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

60. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ป.ธ. ครบรอบ 62 ปี และพิธีทำบุญทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

61. โครงการเนื่องในวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

62. โครงการวางพวงมาลาถวายราชสักการะ เนื่องในวันปิยมหาราช



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

63. โครงการพิธีเปิดการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 64. โครงการพิธีปิดการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 65. โครงการการแข่งขัน BSK 103 “A-Math Crossword Kumkom Championship 2025”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 66. โครงการรับการนิเทศฯ เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

67. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างม.สวนดุสิตกับโรงเรียนในสพม.ลพ.ลพ.



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

68. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

69. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 70. โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 71. โครงการจิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 72. โครงการสอบธรรมสนามหลวง ประจำปี พ.ศ. 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

73. โครงการมอบความช่วยเหลือพระราชทาน ในโครงการสืบสานพระราชปณิธานแก่ราษฎรพื้นที่อำเภองาว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

74. โครงการพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตน และสวนสนามของนักศึกษาวิชาทหาร



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

75. โครงการเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

76. โครงการรับการนิเทศฯ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

77. โครงการอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมในการประเมินสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์สู่มาตรฐาน อพ.สธ.



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

78. โครงการสอบภาคทฤษฎี ประจำปีการศึกษา 2568 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 ศูนย์ฝึกย่อยอำเภอองาว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

79. โครงการประกวดวาดภาพพระบายสี ในโครงการ สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมไทย



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

80. โครงการประกวดวาดภาพดอก “ม่วงเทพรัตน์” เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

81. โครงการแข่งขัน Cover dance ในงานฤดูหนาวและของดินครลำปาง ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 82. โครงการ “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 83. โครงการพิธีต้อนรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 84. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปี 2568 ประชารัฐธรรมคุณเกมส์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

85. โครงการวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2569 วันคริสต์มาส และวันเด็กแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

86. โครงการศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดลำปางเพื่อประชาชน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

87. โครงการอบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น (ระยะที่ 2) สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

88. โครงการอบรมความรู้ด้านการเงินและการวางแผนการเงินส่วนบุคคล



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

89. โครงการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ปลาย ในงาน “วันกัลยาณินทัศน์” ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

90. โครงการ “วันครูอำเภอองอาจ” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

91. โครงการบรรยายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์เมืองเสลียงสู่อยุธยา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

92. โครงการพิธีมอบทุนเสมอภาค และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

93. โครงการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ม.1



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

94. โครงการการเรียนรู้บทบาทพลเมืองและการสังเกตกระบวนการเลือกตั้งและประชามติ ปี พ.ศ. 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

95. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกรั้วสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

96. โครงการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

97. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

98. โครงการงานประเพณีสงกรานต์ตุงคำ วัดศรีมุงเมือง ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

99. โครงการพิธีบำเพ็ญกุศลในวาระครบ 100 วัน (สตมวาร) สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

100. โครงการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ม.4



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

101. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

102. โครงการพิธีปฐมนิเทศและสวนสนามของยุวกาชาด ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

103. โครงการ “สร้างสรรค์ประเทศไทย พร้อมใจไปเลือกตั้ง สส.” 8 กุมภาพันธ์ 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

104. โครงการ “กล้าคุณธรรม กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

105. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

106. โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

107. โครงการกล้าทำดี Share With Love 2026 “จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

108. โครงการประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

109. โครงการกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

110. โครงการอบรมพัฒนาแกนนำสมาชิก TO BE NUMBER ONE จังหวัดลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

111. โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

112. โครงการสักการะบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ประจำโรงเรียนพระราษฎร์ธรรมคุณ ปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

113. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ IS Day ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

114. โครงการ 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 115. โครงการวันมาฆบูชา ประจำปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 116. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.3 ม.6 ประจำปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 117. โครงการสอบวัดประเมินผลปลายภาคเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

118. โครงการประชุมชี้แจงนักเรียนออกฝึกประสบการณ์ช่วยปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ (ช่วงปิดภาคเรียน)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

119. โครงการรับสมัครนักเรียน ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ประจำปีการศึกษา 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

120. โครงการอบรมเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมฯ สำหรับข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

121. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่ายอบรมและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

122. โครงการสอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

123. โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ปี 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

124. โครงการรับมอบอุปกรณ์การเรียนรู้ตามโครงการ Anywhere Anytime ปีการศึกษา 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

125. โครงการรายงานตัวและมอบตัวนักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2569



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2568  
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน